

2022 SYLLABUS

# 教職課程

北海道情報大学

## 【 目次 】

教職概論 .....	3
教育原理 .....	6
教育心理学 .....	9
教育制度論 .....	12
教育課程論 .....	15
商業科教育法Ⅰ .....	18
商業科教育法Ⅱ .....	21
数学科教育法Ⅰ .....	24
数学科教育法Ⅱ .....	26
数学科教育法Ⅲ .....	29
数学科教育法Ⅳ .....	32
情報科教育法Ⅰ .....	35
情報科教育法Ⅱ .....	38
道徳教育の理論と実践 .....	41
教育方法論と総合的な学習の時間の指導法 .....	44
ICT活用の理論と実践 .....	47
特別活動論 .....	49
生徒指導 .....	52
進路指導 .....	55
進路指導 .....	58
学校教育相談 .....	60
教育実習Ⅰ .....	63
教育実習Ⅱ .....	66
教育実習Ⅲ .....	69
教職実践演習（中・高） .....	72
特別支援教育論 .....	75

# 教職概論 Outline of the Educational Profession

担当教員	渡邊 仁(859 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP170
開講学科		種別		配当年次	開講時期
システム情報学科		選択		1・2 年	前期
先端経営学科		選択		1・2 年	前期
情報メディア学科		選択		1・2 年	前期
情報メディア学科メディアデザイン専攻		選択		1・2 年	前期
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		選択		1・2 年	前期
授業概要					
(1)教師の仕事内容 (2)教師としての進路選択 (3)教師の役割 近年、教育に関わる問題や方針が大きく変化している。また、それぞれの人が自身で受けてきた教育が全ての教育ではない。そのため、教師の仕事内容の理解と具体的な事例を通して、多角的に自身の教師像を捉え、教師の役割を考える機会とする。さらに、教師として必要なものは何かを学ぶことで、教師としての職に対する自分の意欲や適正を考えるきっかけを作る。					
授業における学修の到達目標					
教師の役割や教師の仕事内容の理解を深めることで、教師像を多角的な視点で捉え、自分の理想の教師像を説明できる。また、同時に教師としての職に対する自分の意欲や適性を考えられる。					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	良い教師とはどういう教師かを考えておいて下さい。			2.0
	授業	良い教師とは（教師像） グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	理想の教師像を考えておいて下さい。			2.0
2	事前学修	不登校の主な理由は何かを考えておいて下さい。			2.0
	授業	生徒指導上の問題（暴力行為・いじめ・出席停止・不登校・中退・自殺等） グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	講義で扱った生徒指導上の問題以外の問題について、教科書等を使いさらに理解を深めておいて下さい。			2.0
3	事前学修	楽しかった（わかりやすかった）授業・楽しくなかった（わかりにくかった）授業はどういう授業だったのかを考えておいて下さい。			2.0
	授業	授業を行う教師（学習指導） グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	主体的・対話的で深い学びを実践している授業例を調べ、理解を深めておいて下さい。			2.0
4	事前学修	自分が教師になったら、どういうクラスを作りたいかを考えておいて下さい。			2.0
	授業	クラスをつくる教師（学級経営） グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	自分のクラスにおいて、影となってしまう生徒はどういう生徒かを考えておいて下さい。			2.0
5	事前学修	問題行動を起こす生徒に対して、どのような指導をするのかを考えておいて下さい。			2.0
	授業	集団に働きかける教師（生徒指導） グループディスカッション・演習課題			

	事後学修	生徒を理解するためには、どのような方法があるのかを調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
6	事前学修	保健室に行くことが増えた生徒に対して、どのような対応をするのかを考えておいて下さい。	2.0
	授業	個に働きかける教師（教育相談） グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	教科書等を使い、カウンセリング理論に対して理解を深めておいて下さい。	2.0
7	事前学修	生徒に進路に関する相談をされた場合に、何を基準に対応をするのかを考えておいて下さい。	2.0
	授業	生徒の進学・就職をサポートする教師（進路指導） グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	高校生の進路がどのようなものがあるのかを調べ、進路に対する理解を深めておいて下さい。	2.0
8	事前学修	第1回から第7回の講義を受講し、教師に必要なものは何かを考えておいて下さい。	2.0
	授業	教師に必要なものは何か（教師の資質能力） グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	理想の教師になるために、自分に足りないものは何かを考えておいて下さい。	2.0
9	事前学修	自分が受けてきた総合的な学習の時間はどのようなものだったのか、目的は何だったのかを考えておいて下さい。	2.0
	授業	総合的な探求の時間をつくるチーム学校（総合的な探求の時間） グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	総合的な探求の時間をするとしたら、どのような案があるのかを考えておいて下さい。	2.0
10	事前学修	発達障がいにはどのようなものがあり、その特徴に対して理解を深めておいて下さい。	2.0
	授業	障がいがある生徒に対応するチーム学校（特別支援教育） グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	生徒に対する合理的な配慮の例を調べ、考えておいて下さい。	2.0
11	事前学修	印象に残っている学校行事はどのような内容だったのかを考えておいて下さい。	2.0
	授業	学校行事をつくるチーム学校（特別活動） グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	どの生徒にとっても有意義な学校行事はどのようなものがあるのかを調べ、考えておいて下さい。	2.0
12	事前学修	近年、学校で起きた関心のあるニュースについて、調べておいて下さい。	2.0
	授業	チーム学校における問題の予防と対処（チーム学校運営） グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	講義で扱った問題について、自分が当事者であった場合、問題の予防策としてどのようなことがあるのかを考えておいて下さい。	2.0
13	事前学修	北海道の中学校と高校の教員採用試験の試験内容を調べておいて下さい。	2.0
	授業	教師になるためには（教員採用試験） グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	教員採用試験において、自分が得意とする試験内容と苦手とする試験内容は何かを整理しておいて下さい。	2.0
14	事前学修	公立学校教員の地位・身分、北海道の中学校・高校教師の待遇を調べておいて下さい。	2.0
	授業	教師として働く（教師の地位・身分・待遇・研修） グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	教師として、どのような人生を歩んでいきたいのかを考えておいて下さい。	2.0
15	事前学修	第1回から第14回の講義を受講した上で、理想の教師像を考えておいて下さい。	2.0

	授業	理想の教師像 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	理想の教師像になるために必要なこと，教職に対する意欲や適性を考えておいて下さい。	2.0
<b>成績評価の方法およびその基準</b>			
次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。 □試験：％ □小テスト：％ ■レポート：60％ ■演習課題：40％ □その他 □			
<b>課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法</b>			
演習課題・授業の感想・レポートについては，次回講義冒頭でその内容についてコメントする。			
<b>教科書</b>			
<b>参考書・Web サイト</b>		書名：教職入門―教師への道，著者名：藤本典裕他，出版社：図書文化，ISBN978-4-8100-9720-7 書名:教職論，著者名:吉田武男他，出版社:ミネルヴァ書房，ISBN978-4-623-08588-0	
<b>単位修得が望ましい科目</b>		特になし	
<b>備考</b>		講義は資料を配布して行う。	
<b>担当教員の実務経験</b>		2004年から17年間，北海道の公立高校教員の経験がある。また，定時制高校での勤務経験があり，様々な生徒との関わりから多くの経験をしてきた。さらに，教員時代には大学院にも通い，研究で得た知見を教育現場にフィードバックをしながら，日々生徒と向き合っていた。講義ではこれらの経験を生かし，事例検討を交えながら，教育現場の様子がわかるような講義に努めている。	

# 教育原理 Principles of Education

担当教員	渡邊 仁 (859 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2単位	講義	○	CTP171
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	1・2年	後期	
先端経営学科		必修	1・2年	後期	
情報メディア学科		必修	1・2年	後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	1・2年	後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	1・2年	後期	
授業概要					
(1)教育の基本的概念 (2)教育の歴史・思想 (3)生徒・教師・家庭・学校の相互関係 近年、教育に関わる問題や方針が大きく変化している。また、それぞれの人が自身で受けてきた教育が全ての教育ではない。そのため、教育の基本的概念・歴史・思想の理解を通して、多角的な視点で教育を捉え、教育の理念を考える機会とする。さらに、生徒・教師・家庭・学校の相互関係を考えるきっかけを作る。					
授業における学修の到達目標					
教育の基本的概念・歴史・思想について理解を深めることで、教育を多角的な視点で捉え、教育の理念を説明できる。また、同時に生徒・教師・家庭・学校の相互関係を理解する。					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	性善説と性悪説について調べ、理解を深めておいて下さい。			2.0
	授業	教育と価値観1 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	性善説と性悪説のそれぞれの根拠を考えておいて下さい。			2.0
2	事前学修	教育を行う上ことでの悪影響と好影響を調べておいて下さい。			2.0
	授業	教育と価値観2 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	教育の目的を考えておいて下さい。			2.0
3	事前学修	人間と動物における発達と子育てについて調べ、理解を深めておいて下さい。			2.0
	授業	教育の歴史1 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	なぜ人間は教育を行うのかを考えておいて下さい。			2.0
4	事前学修	国内外における教育の歴史について教科書等を用いて調べ、理解を深めておいて下さい。			2.0
	授業	教育の歴史2 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	歴史上における共感する教育と共感しない教育について調べ、理解を深めておいて下さい。			2.0
5	事前学修	教育の目的とは何かを考えておいて下さい。			2.0
	授業	教育の目的 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	教育の目的を達成するためにおける教師の役割は何かを考えておいて下さい。			2.0
6	事前学修	詰め込み教育・ゆとり教育・脱ゆとり教育について調べ、理解を深めておいて下さい。			2.0

	授業	教育の方法 1 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	ゆとり教育の本来の目的は何かを調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
7	事前学修	ドキュメンタリー映画「The School In The Cloud」について調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
	授業	教育の方法 2 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	ドキュメンタリー映画「The School In The Cloud」での新たな問いとは何なのかを考えておいて下さい。	2.0
8	事前学修	生徒にとって良い教育とは何かを考えておいて下さい。	2.0
	授業	生徒にとって良い教育とは グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	講義で話し合った良い教育をする上で、教師の役割は何なのかを考えておいて下さい。	2.0
9	事前学修	PBL（課題解決型学習）を調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
	授業	教育の方法 3 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	PBL（課題解決型学習）のメリット・デメリットを考えておいて下さい。	2.0
10	事前学修	理想的な教育を考えておいて下さい。	2.0
	授業	理想的な教育 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	理想的な教育を行う上で、自分に足りないものは何かを考えておいて下さい。	2.0
11	事前学修	家庭教育にはどのようなものがあるのかを調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
	授業	日本の社会構造と教育 1 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	貧困の連鎖について調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
12	事前学修	なぜ貧困が連鎖するのかを考えておいて下さい。	2.0
	授業	日本の社会構造と教育 2 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	貧困問題について、教師としてできることは何かを考えておいて下さい。	2.0
13	事前学修	映画「生徒がやり直せる学校」について調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
	授業	教育の役割 1 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	反学校的な態度をとる生徒の背景を考えておいて下さい。	2.0
14	事前学修	日本の社会構造における教育の役割は何なのかを考えておいて下さい。	2.0
	授業	教育の役割 2 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	教師として、教育を通して生徒に伝えたいことは何かを考えておいて下さい。	2.0
15	事前学修	第 1 回から第 14 回の講義を受講した上で、教育とは何かを考えておいて下さい。	2.0
	授業	教育とは何か グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	理想の教育を実践するために必要なこと、教職に対する意欲や適性を考えておいて下さい。	2.0
<b>成績評価の方法およびその基準</b>			

<p>次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。  <input type="checkbox"/>試験：％ <input type="checkbox"/>小テスト：％ <input checked="" type="checkbox"/>レポート：60％ <input checked="" type="checkbox"/>演習課題：40％ <input type="checkbox"/>その他 <input type="checkbox"/></p>	
<p><b>課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法</b></p>	
<p>演習課題・授業の感想・レポートについては、次回講義冒頭でその内容についてコメントする。</p>	
<p><b>教科書</b></p>	
<p><b>参考書・Web サイト</b></p>	<p>書名:新・教職のための教育原理, 著者名:内海崎貴子他, 出版社:八千代出版, ISBN978-4-8429-1802-0  書名:もう一度考えたい「ゆとり教育」の意義, 著者名:辻村哲夫他, 出版社:悠光堂, ISBN978-4-909348-31-9</p>
<p><b>単位修得が望ましい科目</b></p>	<p>特になし</p>
<p><b>備考</b></p>	<p>講義は資料を配布して行う。</p>
<p><b>担当教員の実務経験</b></p>	<p>2004年から17年間、北海道の公立高校教員の経験がある。また、定時制高校での勤務経験があり、様々な生徒との関わりから多くの経験をしてきた。さらに、教員時代には大学院にも通い、研究で得た知見を教育現場にフィードバックをしながら、日々生徒と向き合っていた。講義ではこれらの経験を生かし、事例検討を交えながら、教育現場の様子がわかるような講義に努めている。</p>



# 教育心理学 Educational Psychology

担当教員	五浦 哲也 (858 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP172
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3 年	後期	
先端経営学科		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3 年	後期	
授業概要					
教育心理学に関する歴史的な変遷、児童・生徒の心身の発達過程やパーソナリティに関する学修を踏まえた児童・生徒を理解。さらに、学習理論や学習方法、教育評価を主体的に学修することで、教育現場に教育心理学的な視点を取り入れることができる能力を身に付ける。					
授業における学修の到達目標					
教育心理学的側面から幼児・児童・生徒の発達や理論の理解、発達を踏まえた学習過程や学習方法、評価における基礎的・基本的かつ実践的な知識・理解を身に付ける。					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	教科書から教育心理学への理解を深める			2
	授業	学校と教育心理学（教育心理学の領域、課題、役割、方法） 講義におけるグループ学習の仕方について			
	事後学修	予習の観点の復習 配布資料の振り返り			2
2	事前学修	第 2 講の講義の予習をノートに行う			2
	授業	第 2 回：発達の理論（発達の概念、発達段階、発達の諸理論）※児童を含む グループワークとグループディスカッション			
	事後学修	ノートの整理 配布資料の振り返り			2
3	事前学修	第 3 講の講義の予習をノートに行う			2
	授業	第 3 回：乳幼児期の発達（身体、運動、認知、社会性の発達） グループワークとグループディスカッション			
	事後学修	ノートの整理 配布資料の振り返り			2
4	事前学修	第 4 講の講義の予習をノートに行う			2
	授業	第 4 回：青年期の発達（青年期の意義、心理、行動） グループワークとグループディスカッション			
	事後学修	ノートの整理 配布資料の振り返り			2
5	事前学修	第 5 講の講義の予習をノートに行う			2
	授業	第 5 回：学習の理論（学習の概念、条件付け、記憶） グループワークとグループディスカッション			
	事後学修	ノートの整理 配布資料の振り返り			2

6	事前学修	第6講の講義の予習をノートに行う	2
	授業	第6回：効果的な学習（動機づけ、学習指導法） グループワークとグループディスカッション	
	事後学修	ノートの整理 配布資料の振り返り	2
7	事前学修	第7講の講義の予習をノートに行う	2
	授業	第7回：パーソナリティの理解（パーソナリティの形成、理論、理解） グループワークとグループディスカッション	
	事後学修	ノートの整理 配布資料の振り返り	2
8	事前学修	第8講の講義の予習をノートに行う	2
	授業	第8回：知能と学力の理解（知能、知能測定の歴史、学力、知能と学力） グループワークとグループディスカッション	
	事後学修	ノート整理 配布資料の振り返り	2
9	事前学修	第9講の講義の予習をノートに行う	2
	授業	第9回：教育評価（方法、統計の基礎）	
	事後学修	ノート整理 配布資料の振り返り	2
10	事前学修	第10講の講義の予習をノートに行う	2
	授業	第10回：不適応行動の理解（欲求と欲求不満、適応機制、不適切行動） グループワークとグループディスカッション	
	事後学修	ノート整理 配布資料の振り返り	2
11	事前学修	第11講の講義の予習をノートに行う	2
	授業	第11回：学校と教育相談（教育相談の考え方、不登校と教育相談） グループワークとグループディスカッション	
	事後学修	ノート整理 配布資料の振り返り	2
12	事前学修	これまでの講義をノートで振り返る	2
	授業	第12回：心理療法 演習	
	事後学修	ノート整理 配布資料の振り返り	2
13	事前学修	特別支援教育論の講義を振り返る	2
	授業	第13回：特別な支援を必要としている児童・生徒の理解（LD、ADHDへの支援） 演習	
	事後学修	ノート整理 配布資料の振り返り	2
14	事前学修	特別支援教育論の講義を振り返る	2
	授業	第14回：特別な支援を必要としている児童・生徒の理解（自閉スペクトラム症への支援） 演習	

	事後学修	ノート整理 配布資料の振り返り	2
15	事前学修	14回の講義の振り返り	2
	授業	第15回：教育心理学の振り返り	
	事後学修	全講義のノート整理 配布資料の振り返り	2

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

■ 定期試験（ 50 %） □ 小テスト（ 20 %） □ レポート（ 0 %）

■ 演習課題（ 30 %）

□ その他 [            なし            ]

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

理解度をみるために4回程度、課題をノートで提出してもらいます。ノートの内容に対し個別にフィードバックします。

<b>教科書</b>	書名：「教職をめざす人のための教育心理学」, 著者名：福村出版, 出版社：978-4-571-20071-7, 備考：
<b>参考書・Web サイト</b>	なし
<b>単位修得が望ましい科目</b>	特になし
<b>備考</b>	授業計画で教科書に記載されていない内容は、資料を配布して講義を行います。
<b>担当教員の実務経験</b>	1985年から京都市、北海道で31年間、公立小中学校教員の勤務経験がある。教員時代には、常に教育心理学と実践をどのように結びつけていくことができるか考え、経験を積んできた。教員経験に基づき、教育心理学の各講義における理論的な内容が教育現場においてどのように結びついているかを学生に考えさせていくことに努める。

# 教育制度論 Study of Educational Systems

担当教員	河合 宣孝(非常勤)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP273
開講学科		種別		配当年次	開講時期
システム情報学科		選択必修		2・3年	後期
先端経営学科		選択必修		2・3年	後期
情報メディア学科		選択必修		2・3年	後期
情報メディア学科メディアデザイン専攻		選択必修		2・3年	後期
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		選択必修		2・3年	後期
授業概要					
<p>この授業では、第一に、教育制度のしくみ等について教育基本法（現行法）を手がかりとして、制度の目的および中心理念である生涯にわたる学びと教育の機会均等について学び、その展開のありかたに深く関わる地方教育行政のしくみと教職員の制度について学びます。</p> <p>第二に、2015年の子ども子育て支援法施行後に大きく変わった就学前教育について学び、後期中等教育、高等教育、政策のあり方と学校および学級の経営について学びます。</p> <p>第三に、学校運営に関する法規と児童生徒に関する法規を概観し実際の学校運営に関する基本的しくみと今日的課題について考察します。</p> <p>教育基本法や学校教育法をはじめとする関係法令や制度・施策が実際にどのように学校で運用され、いかされているのかという視点で、関係法令や制度・施策と教育の現場をつなぐことを考えながら学習を進めます。授業においては、学生による教科書の輪読を一つの柱にしており、プレゼンテーションやグループワーク、ディスカッションなどを実施します。</p>					
授業における学修の到達目標					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育基本法の理念がどのようにしくみや法律で実現され制度が運用されているかについて理解し、説明することができる。</li> <li>2. 教育制度を支え様々な施策を実施する教育行政のしくみと実際について理解し、説明することができる。</li> <li>3. 学校組織の実際、学校と地域の連携及び学校安全への対応に関する基礎的知識を身につける。</li> <li>4. 「18歳成人」をはじめとする学校・子どもをめぐる今日的課題について考察し、その解決策について自分の考えを述べるすることができる。</li> </ol>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	シラバスを確認するとともに、教科書の4ページから9ページを読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。教科書巻末の教育基本法(現行法)に目を通す。			2.0
	授業	ガイダンス、教育制度を学ぶことの意義			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
2	事前学修	教科書の第1章を読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。			2.0
	授業	教育制度の目的			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
3	事前学修	教科書の第2章を読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。			2.0
	授業	生涯にわたる学び			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
4	事前学修	教科書の第3章を読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。			2.0

	授業	教育の機会均等	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
5	事前学修	教科書の第4章を読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。「北海道教育行政執行方針」および「北海道の教育施策」に目を通す。	2.0
	授業	地方教育行政のしくみとその実際	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
6	事前学修	教科書の第5章を読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。	2.0
	授業	教職員	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
7	事前学修	教科書の第6章を読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。	2.0
	授業	就学前教育、第1講～第7講のまとめ	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
8	事前学修	教科書の第7章を読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。	2.0
	授業	後期中等教育・高等教育	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
9	事前学修	教科書の第8章を読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。「第3期教育振興基本計画」に目を通す。	2.0
	授業	教育政策の計画化	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
10	事前学修	教科書の第9章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	学校の経営	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
11	事前学修	教科書の第10章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	学級の経営	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
12	事前学修	教科書の第11章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	教育課程の経営	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
13	事前学修	事前配布プリントを読み、概要を掴み、疑問点等をまとめる。	2.0
	授業	学校運営に関する法規：学校教育法、校務分掌の実際、チーム学校等	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
14	事前学修	事前配布プリントを読み概要を掴み、疑問点等をまとめる。	2.0

	授業	児童生徒に関する法規：いじめ防止対策推進法、18歳成人と法教育の必要性等	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
15	事前学修	事前配布プリントを読み、概要を掴み、疑問点等をまとめる。	2.0
	授業	地方教育行政の実際と今日的課題：公立高等学校配置計画等、第8講～15講のまとめ	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

定期試験 小テスト（ %） レポート（30%） 演習課題（30%） 履修状況（授業参加など）（40%）

### 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

期限までに提出し、採点や添削などのKR情報を入れて返却する。

課題のダウンロードやアップロードはPOLITE3を利用する。

<b>教科書</b>	書名：新・教育の制度と経営 [三訂版], 著者名：本図愛実・末富 芳, 出版社：学事出版株式会社, 備考：
<b>参考書・Web サイト</b>	古田 薫・山下晃一（2020）「法規で学ぶ教育制度」ミネルヴァ書房 青木栄一（2019）「教育制度を支える教育行政」ミネルヴァ書房 ・北海道教育委員会ホームページ「北海道教育行政執行方針」 ( <a href="https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/fs/2/5/4/5/2/9/4/_/housinr3.pdf">https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/fs/2/5/4/5/2/9/4/_/housinr3.pdf</a> ) ・北海道教育委員会ホームページ「北海道の教育施策」 ( <a href="https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/fs/2/5/4/5/1/9/9/_/R2kyouikusesaku.pdf">https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/fs/2/5/4/5/1/9/9/_/R2kyouikusesaku.pdf</a> ) ・文部科学省ホームページ「第3期教育振興基本計画パンフレット」 ( <a href="https://www.mext.go.jp/content/1412107_1_2.pdf">https://www.mext.go.jp/content/1412107_1_2.pdf</a> ) ・北海道教育委員会ホームページ「公立高等学校配置計画」 ( <a href="https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/fs/3/7/5/7/6/1/5/_/R4-R6%E8%A8%88%E7%94%BB%E6%9C%AC%E4%BD%93.pdf">https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/fs/3/7/5/7/6/1/5/_/R4-R6%E8%A8%88%E7%94%BB%E6%9C%AC%E4%BD%93.pdf</a> )
<b>単位修得が望ましい科目</b>	「教職概論」「教育原理」
<b>備考</b>	教育職員免許法に基づく中学校・高等学校の教員免許状取得に必要な「教育課程及び指導法に関する科目」における「教育に関する社会的、制度的又は経営的事項」に対応する。
<b>担当教員の実務経験</b>	1986年から2021年まで34年間北海道立高校で教諭・教頭・校長の経験があり、高校現場の実態を踏まえた指導方法や技術を通して、教師を目指す学生たちの教職の基盤づくりに資するような授業実践に努めている。

# 教育課程論 School Curriculum Studies

担当教員	河合 宣孝(非常勤)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2単位	講義	○	CTP275
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3年	前期	
先端経営学科		必修	2・3年	前期	
情報メディア学科		必修	2・3年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3年	前期	
授業概要					
<p>テーマ：カリキュラム、学習指導要領の変遷、新しい学習指導要領の理念と内容について学ぶ</p> <p>わが国の教育課程は、時代や社会の変化に対応すべく、様々な変化を遂げてきた。本授業では、教育課程やカリキュラムに関する諸理論を概観するとともに、わが国の教育課程の基準としての学習指導要領の基本的な性格やその変遷、さらには学習指導要領の変遷や新しい学習指導要領の理念や改訂内容を踏まえ、今後の新しい学校教育の展開とその課題を考察する。授業においては、学生による教科書の輪読を一つの柱にしており、プレゼンテーションやグループワーク、ディスカッションなどを実施する。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>①教育課程に関する基本事項やカリキュラム研究成果（理論）の学びを通して、教育課程・カリキュラムに関する知識を理解し、説明することができる。</p> <p>②学習指導要領の変遷とその主な特徴を把握し、わが国の教育課程行政の仕組みを理解し、説明することができる。</p> <p>③新しい学習指導要領の理念や改訂内容を把握し、これから学校に求められるカリキュラム・マネジメントについて論考し、自分の考えを述べるすることができる。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	教科書の第1章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	ガイダンス 教育課程の意義 カリキュラムメイキング			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
2	事前学修	教科書の第2章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	教育課程編成の思想と構造			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
3	事前学修	教科書の第3章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	近代・現代日本の教育課程の歩み			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
4	事前学修	教科書の第4章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	教育課程の編成と諸要因			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
5	事前学修	教科書の第5章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2.0

	授業	小学校学習指導要領と教育課程編成の実際 新学習指導要領の理念や改訂過程について	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
6	事前学修	教科書の第6章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	中学校学習指導要領と教育課程編成の実際 新学習指導要領の内容の把握	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
7	事前学修	教科書の第7章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	高等学校学習指導要領と教育課程編成の実際 新学習指導要領の総則を読む、第1講～第7講のまとめ	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
8	事前学修	教科書の第8章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	特別支援教育の学習指導要領と教育課程編成の実際	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
9	事前学修	教科書の第9章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	学校経営・学級経営・生徒指導と教育課程の関連 カリキュラム・マネジメントの要点	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
10	事前学修	教科書の第10章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	各教科と道徳・特別活動・総合的な学習の時間の関連	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
11	事前学修	教科書の第11章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	教育課程と評価	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
12	事前学修	教科書の第12章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	カリキュラム開発と学力向上策	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
13	事前学修	教科書の第13章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	現行と次期学習指導要領改訂の経緯と特徴	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
14	事前学修	教科書の第14章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	国際学力調査の教育課程改革への影響	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0



15	事前学修	教科書の第 15 章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	様々な教育課程の改革、第 8 講～第 15 講のまとめ	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
<b>成績評価の方法およびその基準</b>			
<p>次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。</p> <p><input type="checkbox"/>定期試験 <input type="checkbox"/>小テスト ( %) <input checked="" type="checkbox"/>レポート (30%) <input checked="" type="checkbox"/>演習課題 (30%) <input checked="" type="checkbox"/>履修状況 (授業参加など) (40%)</p>			
<b>課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法</b>			
<p>期限までに提出し、採点や添削などのKR情報を入れて返却する。</p> <p>課題のダウンロードやアップロードはPOLITE3を利用する。</p>			
<b>教科書</b>	書名：改訂新版 教職をめざす人のための教育課程論, 著者名：古川治・矢野裕俊編著, 出版社：北大路書房, 備考：		
<b>参考書・Web サイト</b>	<p>文部科学省 (2018) 「高等学校学習指導要領」 (平成 30 年 3 月告示)</p> <p>田中耕治・水原克敏・三石初雄・西岡加名恵 (2018) 「新しい時代の教育課程 [第 4 版] 」有斐閣</p> <p>尾崎博美・井藤元 (2018) 「ワークで学ぶ教育課程論」ナカニシヤ出版</p>		
<b>単位修得が望ましい科目</b>	「教職概論」 「教育原理」		
<b>備考</b>	教育職員免許法に基づく中学校・高等学校の教員免許状取得に必要な「教育課程及び指導法に関する科目」における「教育課程の意義及び編成の方法」に対応する。		
<b>担当教員の実務経験</b>	1986 年から 2021 年まで 34 年間北海道立高校で教諭・教頭・校長の経験があり、高校現場の実態を踏まえた指導方法や技術を通して、教師を目指す学生たちの教職の基盤づくりに資するような授業実践に努めている。		

# 商業科教育法 I Teaching Methods of School Subjects (Business Science) 1

担当教員	別所 正一(118 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP283
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3 年	前期	
先端経営学科		必修	2・3 年	前期	
情報メディア学科		必修	2・3 年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3 年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3 年	前期	
授業概要					
<p>商業科教員として高い実践力を有するために教科指導と生徒指導の研究を進める。特に教科「商業」の基礎的な科目、総合科目、四つの分野の科目構成、目指す能力や内容、指導する際の留意点及び学習評価等について学習する。また、基礎科目、総合科目、四分野の科目から内容の一部を短時間授業として、具体的な事例を取り入れた指導を実践する。</p> <p>講義演習では、アクティブ・ラーニング（主に PBL、ディスカッション、プレゼンテーション等）手法を取り入れる。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>商業科教員とし実践的な教科指導力を向上を図る。内容では、商業に関する教育内容を体系的に分類し、それぞれの学習分野についての基礎的・基本的な知識と技術を習得する。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	シラバスの内容の確認と学習指導要領改訂の内容を把握する			2.0
	授業	ガイダンス、学習指導要領改訂とは何かをテーマにグループ内発表等で理解を深める			
	事後学修	学習指導要領改訂の内容をグループ内発表結果をまとめ理解を深める			2.0
2	事前学修	科目「ビジネス基礎」を精読し目標、ねらい、内容等を把握する			2.0
	授業	基礎科目（ビジネス基礎）の内容等の概観と指導上の留意点			
	事後学修	科目「ビジネス基礎」の指導上の留意事項等をまとめ理解を深める			2.0
3	事前学修	科目「ビジネス基礎」の短時間授業に向けた教材研究をする			2.0
	授業	基礎科目（ビジネス基礎）の具体的事例を踏まえた指導の実践			
	事後学修	授業を終えての自己評価、批評等をまとめる			2.0
4	事前学修	マーケティング分野を精読し目標、ねらい、内容等を把握			2.0
	授業	マーケティング分野の内容等の概観と指導上の留意点			
	事後学修	マーケティング分野の指導上の留意事項等をまとめ理解を深める			2.0
5	事前学修	マーケティング分野の短時間授業に向けた教材研究をする			2.0
	授業	マーケティング分野の具体的事例を踏まえた指導の実践			
	事後学修	授業を終えての自己評価、批評等をまとめる			2.0
6	事前学修	マネジメント分野を精読し目標、ねらい、内容等を把握する			2.0
	授業	マネジメント分野の内容等の概観と指導上の留意点			
	事後学修	マネジメント分野の指導上の留意事項等をまとめ理解を深める			2.0
7	事前学修	マネジメント分野の短時間授業に向けた教材研究をする			2.0
	授業	マネジメント分野の具体的事例を踏まえた指導の実践			
	事後学修	授業を終えての自己評価、批評等をまとめる			2.0
8	事前学修	会計分野を精読し目標、ねらい、内容等を把握する			2.0

	授業	会計分野の内容等の概観と指導上の留意点	
	事後学修	会計分野の指導上の留意事項等をまとめ理解を深める	2.0
9	事前学修	会計分野の短時間授業に向けた教材研究をする	2.0
	授業	会計分野の具体的事例を踏まえた指導の実践	
	事後学修	授業を終えての自己評価、批評等をまとめる	2.0
10	事前学修	ビジネス情報分野を精読し目標、ねらい、内容等を把握する	2.0
	授業	ビジネス情報分野の内容等の概観と指導上の留意点	
	事後学修	ビジネス情報分野の指導上の留意事項等をまとめ理解を深める	2.0
11	事前学修	ビジネス情報分野の短時間授業に向けた教材研究をする	2.0
	授業	ビジネス情報分野の具体的事例を踏まえた指導の実践	
	事後学修	授業を終えての自己評価、批評等をまとめる	2.0
12	事前学修	総合科目（課題研究）を精読し目標、ねらい、内容等を把握する	2.0
	授業	総合科目（課題研究）の内容等の概観と指導上の留意点	
	事後学修	総合科目（課題研究）の指導上の留意事項等をまとめ理解を深める	2.0
13	事前学修	総合科目（ビジネス・コミュニケーション）を精読し目標、ねらい、内容等を把握する	2.0
	授業	総合科目（ビジネス・コミュニケーション）の内容等の概観と指導上の留意点	
	事後学修	総合科目（ビジネス・コミュニケーション）の指導上の留意事項等をまとめ理解を深める	2.0
14	事前学修	学習評価についての資料を収集する	2.0
	授業	学習評価と「指導と評価」の一体化について	
	事後学修	学習評価についての資料の整理とまとめをする	2.0
15	事前学修	学習指導についての資料を収集する	2.0
	授業	職業、進路、キャリア教育の視点を踏まえた学習指導の在り方、レポート審査、講評等	
	事後学修	学習指導の資料整理とまとめをする	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

定期試験（ %）  小テスト（ %）  レポート（ 30 %）

演習課題（ %）

その他 [ 短時間授業 70% ]

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

個人発表講評、教材開発指導助言、PBL等のまとめ講評、課題レポートに講評を記入して返却する。

<b>教科書</b>	書名：高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 商業編、著者名：文部科学省、出版社：実教出版株式会社、備考：本冊は、商業科教育法Ⅰで購入し商業科教育法Ⅱでも引き続き使用する
	書名：商業科教育論 21世紀の商業教育を創造する、著者名：日本商業教育学会、出版社：実教出版株式会社、備考：本冊は、商業科教育法Ⅰで購入し商業科教育法Ⅱでも引き続き使用する
<b>参考書・Web サイト</b>	○履修時に購入した上記の冊子を本講義使用する。 ・高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 商業編 ・商業科教育論 21世紀の商業教育を創造する ○関係資料や課題は、単元毎に適宜配布予定適宜資料配布
<b>単位修得が望ましい科目</b>	特になし
<b>備考</b>	特になし

<b>担当教員の実務経験</b>	<p>1981年から2019年まで、公立高等学校で専門教科の教員として教科指導や生徒指導に携わる。</p> <p>2004年から2015年までは管理職（教頭、校長）として、学校経営・管理運営及び教職員の教育指導に携わる。教員として教材開発や授業評価等の研究を実際の授業に生かしてきた。本講では、実務経験を踏まえ、個に応じた授業計画、教材研究の重要性、授業評価の必要性などを履修学生とともに研究を進め、対応力の高い教科指導と生徒指導の実践に生かしていける教育を実施する。</p>
------------------	--

## 商業科教育法Ⅱ Teaching Methods of School Subjects(Business Science) 2

担当教員	別所 正一(118 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP284
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3 年	後期	
先端経営学科		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3 年	後期	
授業概要					
<p>商業教育は「ビジネス」の学習を通して、学習者の望ましい人間形成を目指し、産業社会の発展に有為な人材の育成を目的としている。このような趣旨を踏まえて、商業専門科目の内容等とその指導法及び指導技術等を教育現場の課題や問題点を意識しながら、学習指導案、教材研究、模擬授業により進める。</p> <p>講義演習では、アクティブ・ラーニング（主に PBL、ディスカッション、プレゼンテーション等）手法を取り入れる。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>商業科教員として重要な知識・技術と指導内容、指導方法等の資質の向上を図り、時代に即した望ましい模擬授業の実践と研究に取り組むことができる。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	学習指導の方法、形態等の資料を収集する			2.0
	授業	学校、生徒の実態等を踏まえて学習指導の意義と在り方			
	事後学修	学習指導についての資料の整理とまとめをする			2.0
2	事前学修	学習指導案の書式や書き方などの資料を収集する			2.0
	授業	学習指導案（授業計画案）の作成の実際			
	事後学修	学習指導案作成の留意点等をまとめる			2.0
3	事前学修	各分野で活用できる情報機器等及び教材の事例等を収集する			2.0
	授業	情報機器及び教材の効果的な活用法の研究			
	事後学修	次回以降のために活用できる情報機器等及び教材の具体的事例をまとめる			2.0
4	事前学修	マーケティング分野の科目「マーケティング」の学習指導案を作成する(P46~P54)			2.0
	授業	科目「マーケティング」の学習指導案の検討、修正、改善等を図る			
	事後学修	学習指導案を完成させる			2.0
5	事前学修	科目「マーケティング」の教材に必要な資料を収集する			2.0
	授業	科目「マーケティング」の学習内容を踏まえた教材等の研究			
	事後学修	学習指導案の内容と教材等の整合性の確認をする			2.0
6	事前学修	科目「マーケティング」の模擬授業に向けたシミュレーションをする			2.0
	授業	科目「マーケティング」の模擬授業の実践			
	事後学修	自己評価、相互評価、講評等をまとめる			2.0
7	事前学修	マネジメント分野の科目「ビジネス・マネジメント」の学習指導案を作成する(P68~P75)			2.0
	授業	科目「ビジネス・マネジメント」の学習指導案の検討、修正、改善等を図る			
	事後学修	科目「ビジネス・マネジメント」の学習指導案を完成させる			2.0
8	事前学修	科目「ビジネス・マネジメント」の教材に必要な資料を収集する			2.0

	授業	科目「ビジネス・マネジメント」の学習内容を踏まえた教材等の研究	
	事後学修	学習指導案の内容と教材等の整合性の確認をする	2.0
9	事前学修	科目「ビジネス・マネジメント」の模擬授業に向けたシミュレーションをする	2.0
	授業	科目「ビジネス・マネジメント」の模擬授業の実践	
	事後学修	自己評価, 相互評価, 講評等をまとめる	2.0
10	事前学修	会計分野の科目「簿記」の学習指導案を作成する(89~P95)	2.0
	授業	科目「簿記」の学習指導案の検討, 修正, 改善等を図る	
	事後学修	科目「簿記」の学習指導案を完成させる	2.0
11	事前学修	科目「簿記」の教材に必要な資料を収集する	2.0
	授業	科目「簿記」の学習内容を踏まえた教材等の研究	
	事後学修	学習指導案の内容と教材等の整合性の確認をする	2.0
12	事前学修	科目「簿記」の模擬授業に向けたシミュレーションをする	2.0
	授業	科目「簿記」の模擬授業の実践	
	事後学修	自己評価, 相互評価, 講評等をまとめる	2.0
13	事前学修	ビジネス情報分野の科目「情報処理」の学習指導案を作成する(P124~P131)	2.0
	授業	科目「情報処理」の学習指導案の検討, 修正, 改善等を図る	
	事後学修	学習指導案を完成させる	2.0
14	事前学修	科目「情報処理」の教材に必要な資料を収集する	2.0
	授業	科目「情報処理」の学習内容を踏まえた教材等の研究	
	事後学修	学習指導案の内容と教材等の整合性の確認をする	2.0
15	事前学修	科目「情報処理」の模擬授業に向けたシミュレーションをする	2.0
	授業	科目「情報処理」の模擬授業の実践, レポート審査, 講評等	
	事後学修	自己評価, 相互評価, 講評等をまとめる	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

□試験： % □小テスト： % ■レポート：20% □演習課題： %

■その他[模擬授業（指導案, 教材研究を含む）80%]

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

課題レポートに講評を記入して返却する

<b>教科書</b>	書名：高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 商業編, 著者名：文部科学省, 出版社：実教出版株式会社, 備考：本冊は、商業科教育法Ⅰで購入し商業科教育法Ⅱでも引き続き使用する
	書名：商業科教育論 21世紀の商業教育を創造する, 著者名：日本商業教育学会, 出版社：実教出版株式会社, 備考：本冊は、商業科教育法Ⅰで購入し商業科教育法Ⅱでも引き続き使用する
<b>参考書・Web サイト</b>	○商業科教育法Ⅰで購入した次の冊子を本講義で引き続き使用する。Ⅰで購入した者はⅡで購入しないこと。 ・高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 商業編 ・商業科教育論 21世紀の商業教育を創造する ○関係資料や課題は、単元毎に適宜配布予定
<b>単位修得が望ましい科目</b>	特になし
<b>備考</b>	特になし

<b>担当教員の実務経験</b>	<p>1981年から2019年まで、公立高等学校で専門教科の教員として、教科指導や生徒指導に携わる。</p> <p>2004年から2015年までは管理職（教頭、校長）として、学校経営・管理運営及び教職員の教育指導に携わる。教員として教材開発や授業評価等の研究を実際の授業に活かしてきた。本講では、実務経験を踏まえ、個に応じた授業計画、教材研究の重要性、授業評価の必要性などを履修学生とともに研究を進め、対応力の高い教科指導と生徒指導の実践に活かしていける教育を実施する。</p>
------------------	---

# 数学科教育法 I Teaching Methods of School Subjects(Mathematics) 1

担当教員	松井 伸也(224 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2単位	講義		CTP278
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3年	前期	
先端経営学科		必修	2・3年	前期	
情報メディア学科		必修	2・3年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3年	前期	
授業概要					
<p>何か数学的対象を「教える」場合、「定義」を理解することが必要です。定義は論理的な文章で記述されています。様々な数学的事実を明確にし、迷いのない形で「自分の数学」を構成する上での基礎作りを行いたいと思います。これが、将来教員となり数学を教えるときに必須の条件となります。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>数学の教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された数学の学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	指導要領を確認する。			2
	授業	数学とは			
	事後学修	講義で与えた課題を行う。			2
2	事前学修	高校の教科書、特に整式、方程式など、を復習する。			2
	授業	初等関数の背景 ー 方程式、多項式など			
	事後学修	講義で与えた課題を行う。			2
3	事前学修	高校の教科書、特に三角関数、指数関数、対数関数など、を復習する。			2
	授業	初等関数の背景 ー 三角関数、指数関数、対数関数など			
	事後学修	講義で与えた課題を行う。			2
4	事前学修	高校の教科書、特に微積分、を復習する。			2
	授業	微分積分の背景			
	事後学修	講義で与えた課題を行う。			2
5	事前学修	高校の教科書、特に整式、方程式など、を復習する。			2
	授業	複素数の背景			
	事後学修	講義で与えた課題を行う。			2
6	事前学修	指導要領を確認する。			2
	授業	集合に関する事			
	事後学修	講義で与えた課題を行う。			2
7	事前学修	指導要領を確認する。			2
	授業	論理に関する事			
	事後学修	講義で与えた課題を行う。			2
8	事前学修	指導要領を確認する。			2
	授業	数学I, Aの内容			



	事後学修	講義で与えた課題を行う。	2
9	事前学修	指導要領を確認する。	2
	授業	数学 II, B の内容	
	事後学修	講義で与えた課題を行う。	2
10	事前学修	指導要領を確認する。	2
	授業	数学 III, C の内容	
	事後学修	講義で与えた課題を行う。	2
11	事前学修	模擬講義の準備	2
	授業	三角関数の定義について模擬講義を行う。	
	事後学修	講義で与えた課題を行う。	2
12	事前学修	模擬講義の準備	2
	授業	2次方程式について模擬講義を行う。	
	事後学修	講義で与えた課題を行う。	2
13	事前学修	模擬講義の準備	2
	授業	微分の定義について模擬講義を行う。	
	事後学修	講義で与えた課題を行う。	2
14	事前学修	模擬講義の準備	2
	授業	積分の定義について模擬講義を行う。	
	事後学修	講義で与えた課題を行う。	2
15	事前学修	模擬講義の準備	2
	授業	複素数の定義について模擬講義を行う。	
	事後学修	講義で与えた課題を行う。	2

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

■定期試験 (25%) ■レポート (25%) ■演習課題 (50%)

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

適宜質問に答えます。

### 教科書

### 参考書・Web サイト

- 中学校学習指導要領 (最新版)、高等学校学習指導要領 (最新版) (文部科学省)
- 中学校学習指導要領解説 (最新版)、高等学校学習指導要領解説 (最新版) (文部科学省ホームページ)
- 石川剛郎 著「論理・集合・数学語」共立出版
- 宮腰忠 著「高校数学+アルファ」共立出版

### 単位修得が望ましい科目

特にありません。

### 備考

特にありません。

### 担当教員の実務経験

高校教員 (数学, 3年間, 非常勤)  
この経験を通じ学生への対応方法の例を挙げます。

## 数学科教育法Ⅱ Teaching Methods of School Subjects(Mathematics) 2

担当教員	椿 達(854 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2単位	講義	○	CTP279
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3年	後期	
先端経営学科		必修	2・3年	後期	
情報メディア学科		必修	2・3年	後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3年	後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3年	後期	
授業概要					
<p>テーマ：中学校や高校での数学の授業を担当するための実践力を養う</p> <p>数学科教育法Ⅰで学んだことを基礎にして、授業方法や評価法、指導計画の作成や教育機器の活用法、学習指導案の作成などについて学び、演習（学習指導案の作成、模擬授業、グループ討議）を通して、高等学校において数学の授業を担当するために求められる実践的指導力を養成する。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>学習指導要領に示された高等学校数学の目標や内容を理解するとともに、基礎的な学習指導理論を理解し、具体的な授業場面を想定した授業設計を立てることができる。中学校や高等学校での数学の授業実践力を模擬授業等を通して養う。模擬授業後に学生相互の意見交換を通して、授業観察の目を鍛え、自分の授業を改善していく力と意識を高める。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	教科書を読み、高校数学での既習内容を確認する。			2.0
	授業	講義のガイダンス、数学の授業方法（方略と方策）について			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
2	事前学修	事前に配布された資料を読み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	数学科の学習指導要領の変遷と現在と次期の内容について			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
3	事前学修	事前に配布された資料を読み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	授業目標と評価・学習評価について			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
4	事前学修	事前に配布された資料を読み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	教育機器の活用について			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
5	事前学修	事前に配布された資料を読み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	学習指導案の作成について			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
6	事前学修	模擬授業の学習指導案と板書計画を作成する。			2.0
	授業	模擬授業の実施（数学Ⅰ：2次関数）			

	事後学修	模擬授業の検討会の内容を振り返り、できていたことや課題になったことをまとめる。	2.0
7	事前学修	模擬授業の学習指導案と板書計画を作成する。	2.0
	授業	模擬授業の実施（数学Ⅰ：図形と計量）	
	事後学修	模擬授業の検討会の内容を振り返り、できていたことや課題になったことをまとめる。	2.0
8	事前学修	模擬授業の学習指導案と板書計画を作成する。	2.0
	授業	模擬授業の実施（数学Ⅰ：データ分析）	
	事後学修	模擬授業の検討会の内容を振り返り、できていたことや課題になったことをまとめる。	2.0
9	事前学修	模擬授業の学習指導案と板書計画を作成する。	2.0
	授業	模擬授業の実施（数学A：場合の数と確率）	
	事後学修	模擬授業の検討会の内容を振り返り、できていたことや課題になったことをまとめる。	2.0
10	事前学修	模擬授業の学習指導案と板書計画を作成する。	2.0
	授業	模擬授業の実施（数学A：整数）	
	事後学修	模擬授業の検討会の内容を振り返り、できていたことや課題になったことをまとめる。	2.0
11	事前学修	模擬授業の学習指導案と板書計画を作成する。	2.0
	授業	模擬授業の実施（数学Ⅱ：図形と方程式）	
	事後学修	模擬授業の検討会の内容を振り返り、できていたことや課題になったことをまとめる。	2.0
12	事前学修	模擬授業の学習指導案と板書計画を作成する。	2.0
	授業	模擬授業の実施（数学Ⅱ：微積分）	
	事後学修	模擬授業の検討会の内容を振り返り、できていたことや課題になったことをまとめる。	2.0
13	事前学修	模擬授業の学習指導案と板書計画を作成する。	2.0
	授業	模擬授業の実施（数学B：数列）	
	事後学修	模擬授業の検討会の内容を振り返り、できていたことや課題になったことをまとめる。	2.0
14	事前学修	模擬授業の学習指導案と板書計画を作成する。	2.0
	授業	模擬授業の実施（数学B：ベクトル）	
	事後学修	模擬授業の検討会の内容を振り返り、できていたことや課題になったことをまとめる。	2.0
15	事前学修	今までの模擬授業の検討会記録を読み返し、どのようなことが課題となってきたか、グループ別に整理してみる。	2.0
	授業	本講義を振り返り、議論を通して、学びを深める。	
	事後学修	数学科における授業の学習指導案の作成の基本をマスターできたかどうか、確認する。	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

□定期試験 ■総括テスト（50%） ■演習・課題（35%） ■履修状況（授業参加など）（15%）

### 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

板書計画や模擬授業の指導案を課題とする。

期限までに提出し、採点や添削などのKR情報を入れて返却する。

検討会の記録はPOLITEを利用して提出する。

教科書	書名：NEXT 数学Ⅰ 数Ⅰ，著者名：岡部 恒治 ほか，出版社：数研出版，備考：
	書名：NEXT 数学A 数A，著者名：岡部 恒治 ほか，出版社：数研出版，備考：
	書名：NEXT 数学Ⅱ 数Ⅱ，著者名：岡部 恒治 ほか，出版社：数研出版，備考：
参考書・Web サイト	● 中学校学習指導要領（平成29年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校学習指導要領（平成 29 年 3 月告示）解説、高等学校学習指導要領（平成 30 年 3 月告示）解説 （すべて文部科学省ホームページからダウンロード可）</li> </ul>
<b>単位修得が望ましい科目</b>	「教職概論」「教育原理」「教育課程論」「教育方法論と総合的な学習の時間の指導法」
<b>備考</b>	なし
<b>担当教員の実務経験</b>	1986 年から 2015 年まで 29 年間、北海道立高校で教員（2011 年から教頭）の経験が在り、高校現場の実態を踏まえた指導方法や技術の指導を通して、教師を目指す学生たちの教職の基盤づくりに資するような講義に努めている。

# 数学科教育法Ⅲ Teaching Methods of School Subjects(Mathematics) 3

担当教員	椿 達(854 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2単位	講義	○	CTP280
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	3年	前期	
先端経営学科		必修	3年	前期	
情報メディア学科		必修	3年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	3年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	3年	前期	
授業概要					
<p>数学科教育法Ⅲは、中学校数学科の目標・内容を踏まえて、教材内容や数学的活動等について学び、もって実践的な指導力の基礎を身につけることを目標とする。そのため、中学校数学に関する教材研究を通じた教材観の習得と授業実践の理解することももちろん、小学校や高等学校との連続性を踏まえて教材を俯瞰することのできる力量を育むとともに、中学校の数学の教員に求められる基礎的、基本的な資質・能力の習得を目指す。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>中学校数学の目標・学習内容、数学的活動等について理解し、中学校数学の内容に関する教材観を確立するとともに、学習指導案や板書計画の作成、模擬授業を通して授業実践の力量を習得する。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	学習指導要領（平成29年告示）解説 数学編の第1章と第2章を読む。			2.0
	授業	中学校数学科の目標及び内容、中学生の発達段階、中学校数学の方向性を理解し、グループワークによる問題解決の方途を検討する。			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
2	事前学修	中学数学の内容（数と式：1～2年）の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容（数と式：1～2年）を小中高の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにして、グループワークにより問題解決の方途を検討する。			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
3	事前学修	中学数学の内容（数と式：2～3年）の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容（数と式：2～3年）を小中高の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにして、グループワークにより問題解決の方途を検討する。			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
4	事前学修	中学数学の内容（図形：1～2年）の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容（図形：1～2年）を小中高の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにして、グループワークにより問題解決の方途を検討する。			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
5	事前学修	中学数学の内容（図形：2～3年）の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容（図形：2～3年）を小中高の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにして、グループワークにより問題解決の方途を検討する。			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
6	事前学修	中学数学の内容（関数：1～2年）の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容（関数：1～2年）を小中高の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにして、グループワークにより問題解決の方途を検討する。			

	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
7	事前学修	中学数学の内容（関数：2～3年）の予習課題に取り組む。	2.0
	授業	中学数学の内容（関数：2～3年）を小中高の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにして、グループワークにより問題解決の方途を検討する。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
8	事前学修	中学数学の内容（データの活用：1～2年）の予習課題に取り組む。	2.0
	授業	中学数学の内容（データの活用：1～2年）を小中高の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにして、グループワークにより問題解決の方途を検討する。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
9	事前学修	中学数学の内容（データの活用：2～3年）の予習課題に取り組む。	2.0
	授業	中学数学の内容（データの活用：2～3年）を小中高の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにして、グループワークにより問題解決の方途を検討する。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
10	事前学修	学習指導案（略案）と板書計画の作成	2.0
	授業	模擬授業（数と式）を実施し、授業研究（検討会）を通して、授業の方略と方策について考察する。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
11	事前学修	学習指導案（略案）と板書計画の作成	2.0
	授業	模擬授業（図形）を実施し、授業研究（検討会）を通して、授業の方略と方策について考察する。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
12	事前学修	学習指導案（略案）と板書計画の作成	2.0
	授業	模擬授業（関数）を実施し、授業研究（検討会）を通して、授業の方略と方策について考察する。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
13	事前学修	学習指導案（略案）と板書計画の作成	2.0
	授業	模擬授業（データの活用：1年）を実施し、授業研究（検討会）を通して、授業の方略と方策について考察する。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
14	事前学修	学習指導案（略案）と板書計画の作成	2.0
	授業	模擬授業（データの活用：2年）を実施し、授業研究（検討会）を通して、授業の方略と方策について考察する。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
15	事前学修	学習指導案（略案）と板書計画の作成	2.0
	授業	模擬授業（データの活用：3年）を実施し、授業研究（検討会）を通して、授業の方略と方策について考察する。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

□定期試験 ■小テスト（10%） ■レポート（25%） ■演習課題（35%） ■履修状況（授業参加など）（30%）

### 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

<p>板書計画や模擬授業の指導案を課題とする。          期限までに提出し、採点や添削などのKR情報を入れて返却する。          検討会の記録はPOLITE3を利用して提出する。</p>	
<b>教科書</b>	書名：これからの数学1, 著者名：岡部恒治ほか, 出版社：数研出版, 備考：教科書番号 706
	書名：これからの数学2, 著者名：岡部恒治ほか, 出版社：数研出版, 備考：教科書番号 806
	書名：これからの数学3, 著者名：岡部恒治ほか, 出版社：数研出版, 備考：教科書番号 906
<b>参考書・Web サイト</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中学校学習指導要領（平成29年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）</li> <li>● 中学校学習指導要領（平成29年3月告示）解説、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）解説          （すべて文部科学省ホームページからダウンロード可）</li> </ul>
<b>単位修得が望ましい科目</b>	「数学科教育法Ⅰ」「数学科教育法Ⅱ」「教職概論」「教育原理」「教育課程論」「教育方法論と総合的な学習の時間の指導法」「進路指導」
<b>備考</b>	なし
<b>担当教員の実務経験</b>	1986年から2015年まで29年間、北海道立高校で教員（2011年から教頭）の経験が在り、高校現場の実態を踏まえた指導方法や技術の指導を通して、教師を目指す学生たちの教職の基盤づくりに資するような講義に努めている。

# 数学科教育法Ⅳ Teaching Methods of School Subjects(Mathematics) 4

担当教員	笹山 智司(306 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2単位	講義	○	CTP281
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	3年	後期	
先端経営学科		必修	3年	後期	
情報メディア学科		必修	3年	後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	3年	後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	3年	後期	
授業概要					
<p>数学科教育法Ⅳは、数学科教育法Ⅲで習得した数学教育についての知識・理解・技能を踏まえ、コンピュータを活用した教材開発力を鍛え、もって数学授業の基礎的な実践的指導力の習得を目標とします。そのため、コンピュータを活用した授業の構想と考察し、関数グラフ・ソフトを用いて教科書の内容に基づく教材開発を行い、実践的な授業技術の習得を目指します。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>中学数学の目標・学習内容、数学活動等について理解する。中学数学の学習における関数グラフ・ソフトの活用法を理解し、関数グラフ・ソフトを活用する力量を習得するとともに、関数グラフ・ソフトを用いた教材開発やそれを活用した授業設計を工夫する。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	学習指導要領(平成29年度告示)解説 数学偏の第1章と第2章を読む。			2.0
	授業	数学科教育法Ⅳの学習目標、関数グラフソフトの意義とその実例、グループワークによる問題解決			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
2	事前学修	中学数学の内容(数と式：1～2年)の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容(数と式：1～2年)を初等・中等教育の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにしてグループワークによる問題解決。			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
3	事前学修	中学数学の内容(数と式：2～3年)の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容(数と式：1～2年)を初等・中等教育の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにしてグループワークによる問題解決。			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
4	事前学修	中学数学の内容(図形：1～2年)の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容(数と式：1～2年)を初等・中等教育の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにしてグループワークによる問題解決。			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
5	事前学修	中学数学の内容(図形：2～3年)の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容(図形：2～3年)を初等・中等教育の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにしてグループワークによる問題解決。			
	事後学修	授業の復習・宿題レポート			2.0
6	事前学修	中学数学の内容(関数：1～2年)の予習課題に取り組む。			2.0
	授業	中学数学の内容(関数：1～2年)を初等・中等教育の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにしてグループワークによる問題解決。			



	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
7	事前学修	中学数学の内容(関数：2～3年)の予習課題に取り組む。	2.0
	授業	中学数学の内容(関数：2～3年)を初等・中等教育の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにしてグループワークによる問題解決。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
8	事前学修	中学数学の内容(データの活用：1～2年)の予習課題に取り組む。	2.0
	授業	中学数学の内容(データの活用：1～2年)を初等・中等教育の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにしてグループワークによる問題解決。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
9	事前学修	中学数学の内容(データの活用：2～3年)の予習課題に取り組む。	2.0
	授業	中学数学の内容(データの活用：2～3年)を初等・中等教育の連続性を踏まえて理解するとともに、課題を明らかにしてグループワークによる問題解決。	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
10	事前学修	POLITE 掲載のレジユメの予習	2.0
	授業	関数グラフソフト Geogebra (関数教材) グループワークによる問題解決	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
11	事前学修	POLITE 掲載のレジユメの予習	2.0
	授業	関数グラフソフト Geogebra (幾何教材) グループワークによる問題解決	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
12	事前学修	POLITE 掲載のレジユメの予習	2.0
	授業	関数グラフソフト Geogebra (代数教材) グループワークによる問題解決	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
13	事前学修	POLITE 掲載のレジユメの予習	2.0
	授業	関数グラフソフト Geogebra (統計教材) グループワークによる問題解決	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
14	事前学修	POLITE 掲載のレジユメの予習	2.0
	授業	教材の作成(数学ソフト教材の開発)(1) グループワークによる問題解決	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0
15	事前学修	POLITE 掲載のレジユメの予習	2.0
	授業	教材の作成(数学ソフト教材の開発)(2) グループワークによる問題解決	
	事後学修	授業の復習・宿題レポート	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

■ 定期試験 40% ■ 小テスト 30% ■ レポート 30% □ 演習課題 なし □ その他 なし

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

試験、小テストの解説、レポートに対するコメントによる

教科書	書名：中学数学1, 著者名：, 出版社：教育出版, 備考：
	書名：中学数学2, 著者名：, 出版社：教育出版, 備考：
	書名：中学数学3, 著者名：, 出版社：教育出版, 備考：
参考書・Web サイト	中学校学習指導要領解説(数学)
単位修得が望ましい科目	数学科教育法Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ

備考	なし
担当教員の実務経験	なし

# 情報科教育法 I Teaching Methods of School Subjects (Information Science) 1

担当教員	山北 隆典 (139 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義		CTP276
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3 年	前期	
先端経営学科		必修	2・3 年	前期	
情報メディア学科		必修	2・3 年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3 年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3 年	前期	
授業概要					
<p>高等学校の共通教科情報科及び専門教科情報科の授業を担当するために最低限必要な事項、すなわち、教科の目標、科目の編成、指導内容、それらの取扱い等について、学習指導要領解説情報編をもとに確認します。特に、共通教科情報科は必修教科であるため、教科目標、科目編成、指導内容については情報教育の体系的・系統的なカリキュラムの中に位置付けて確認していきます。</p> <p>また、学習指導計画の作成を行う上で拠り所となる事項（教科目標、観点別学習状況の評価、実習中心の授業展開）について、ICT 活用と関連付けて確認していきます。これらの知識は情報科教育法 II の履修につながるものです。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>高等学校の共通教科情報科及び専門教科情報科について、わが国における情報教育の体系的・系統的なカリキュラムの中に位置付けて、教科の目標、科目の編成、指導内容等を説明できるようになることを目指します。</p> <p>また、学習指導案を作成する上で拠り所となる事項（教科目標、観点別学習状況の評価、実習中心の授業展開）について ICT 活用と関連付けて説明できるようになることを目指します。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	北海道教育委員会のホームページの「教員採用」ページに目を通してください。			1
	授業	ガイダンス			
	事後学修	授業で配布する確認問題に解答してください。			2
2	事前学修	学習指導要領解説情報編（共通教科）の第 1 章総説に目を通してください。			2
	授業	共通教科情報科に関する総説			
	事後学修	Worksheet の内容をまとめください。学習指導要領解説情報編（共通教科）の付録 1、付録 2 に目を通してください。			2
3	事前学修	学習指導要領解説情報編（共通教科）の第 2 章第 1 節 1、及び 2 の(1)、(2)に目を通してください。			2
	授業	「情報 I」の科目目標と(1)(2)の内容確認			
	事後学修	Worksheet の内容をまとめてください。			2
4	事前学修	学習指導要領解説情報編（共通教科）の第 2 章第 1 節 2 の(3)、(4)に目を通してください。			2
	授業	「情報 I」(3)(4)の内容確認			
	事後学修	Worksheet の内容をまとめてください。			2
5	事前学修	学習指導要領解説情報編（共通教科）の第 2 章第 2 節 1、及び 2 の(1)、(2)に目を通してください。			2
	授業	「情報 II」の科目目標と(1)(2)内容確認			
	事後学修	Worksheet の内容をまとめてください。			2
6	事前学修	学習指導要領解説情報編（共通教科）の第 2 章第 2 節 2 の(3)、(4)、(5)に目を通してください。			2
	授業	「情報 II」(3)(4)(5)の内容確認			

	事後学修	Worksheet の内容をまとめてください。	2
7	事前学修	学習指導要領解説情報編（共通教科）の第3章に目を通してください。	2
	授業	共通教科情報科における指導計画の作成と内容の取り扱い	
	事後学修	Worksheet の内容をまとめてください。	2
8	事前学修	資料：高等学校情報科「情報Ⅰ」教員研修用教材に目を通してください。	2
	授業	「情報Ⅰ」実習授業のイメージ	
	事後学修	実習授業のイメージをまとめてください。	1
9	事前学修	資料：高等学校情報科「情報Ⅱ」教員研修用教材に目を通してください。	2
	授業	「情報Ⅱ」実習授業のイメージ	
	事後学修	実習授業のイメージをまとめてください。	1
10	事前学修	学習指導要領解説情報編（専門教科）の第1章に目を通してください。	2
	授業	専門教科情報科の目標と科目編成	
	事後学修	Worksheet の内容をまとめてください。	2
11	事前学修	学習指導要領解説情報編（専門教科）の第2章に目を通してください。	3
	授業	専門教科情報科の各科目の内容理解	
	事後学修	Worksheet の内容をまとめてください。	2
12	事前学修	学習指導要領解説情報編（専門教科）の第3章に目を通してください。	2
	授業	専門教科情報科における指導計画の作成と内容の取扱い	
	事後学修	Worksheet の内容をまとめてください。	2
13	事前学修	資料：「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 高等学校「情報」に目を通してください。	2
	授業	観点別学習状況の評価	
	事後学修	Worksheet の内容をまとめてください。	2
14	事前学修	教員から指示された授業計画を作成してください。	2
	授業	授業計画と観点別学習状況の評価	
	事後学修	授業計画を改善してください。	2
15	事前学修	教育の情報化とICT環境整備に関する配布資料に目を通してください。	2
	授業	教育の情報化と教科指導におけるICTの活用	
	事後学修	定期試験に備えて15回のまとめを行ってください。	4

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

■ 定期試験（50%） ■ 小テスト（35%） ■ レポート（15%）

□ 演習課題（ % ） □ その他 [ % ]

### 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

小テストは授業内に解答・解説を行います。レポートは提出後の授業内に適宜コメントします。

試験に関しては、回収後にポイントをPOLITEで解説します。

### 教科書

書名：高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 情報編, 著者名：文部科学省, 出版社：開隆堂出版, 備考：

### 参考書・Web サイト

鹿野利春, 高橋参吉, 西野和典 (著, 編集)：情報科教育法 実教出版 (2022)

以下は、平成22年公示の学習指導要領に沿った教科書です。

岡本敏雄ほか：情報科教育法 第2版 丸善出版 (2015)

	<p>久野靖, 辰巳丈夫: 情報科教育法 (改訂3版) オーム社 (2016)</p> <p>その他 Web サイトについては, 適宜, 授業内で紹介します。</p>
<b>単位修得が望ましい科目</b>	情報系, メディア系基礎科目
<b>備考</b>	<p>共通教科, 専門教科を問わず, 情報科においては, 本学における専門教科の内容と強く関連する項目が多くあります。受講者はすでにそれらの内容については概ね理解できているものとして, 本講では詳細に取扱いません。理解できていない, もしくはこれまでに学習していない場合には, その内容を独学しながら受講する覚悟が求められます。</p>
<b>担当教員の実務経験</b>	実務経験なし

## 情報科教育法Ⅱ Teaching Methods of School Subjects (Information Science) 2

担当教員	山北 隆典 (139 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP277
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3 年	後期	
先端経営学科		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3 年	後期	
授業概要					
<p>情報科教育法Ⅰで学んだ内容をもとに、共通教科「情報」の授業を対象とし、実習中心の指導を行うための指導案の作成方法と授業の進め方を体験的に学習します。授業では教材研究、教材作り、学習指導案の作成・検討にグループワークで取り組み、学習指導案作りのポイントを確認します。さらに、学習指導案に基づいた模擬授業を体験し、授業を進める上でのポイントについても確認します。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>実習中心の実践的な授業に関する指導計画を立案するための基本的な考え方、配慮すべき事項を説明できるようになることを目指します。</p> <p>教科目標の達成に向けた授業を展開するために指導方法を工夫し、実践していくために求められるスキルや態度を説明できるようになることを目指します。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	情報科教育法Ⅰの授業内容を振り返っておきましょう。			2
	授業	実習中心の授業			
	事後学修	授業の内容をまとめ、実習授業のポイントを整理しましょう。			2
2	事前学修	観点別学習状況の評価について復習しておきましょう。			2
	授業	指導案の作成			
	事後学修	授業の内容をまとめ、指導案作成のポイントを整理しましょう。			2
3	事前学修	教材研究に関する配布資料の内容を精査し、不明点は各自調査しておきましょう。			2
	授業	実習教材研究（アルゴリズム）			
	事後学修	実習結果をまとめておきましょう。			2
4	事前学修	実習結果をもとに、授業をイメージし、学習目標と評価規準を設定しましょう。			2
	授業	教材化検討（アルゴリズム）			
	事後学修	学習指導案（授業で使用する配布資料等も含め）を完成させましょう。			2
5	事前学修	教材研究に関する配布資料の内容を精査し、不明点は各自調査しておきましょう。			2
	授業	実習教材研究（モデル化とシミュレーション）			
	事後学修	実習結果をまとめておきましょう。			2
6	事前学修	実習結果をもとに、授業をイメージし、学習目標と評価規準を設定しましょう。			2
	授業	教材化検討（モデル化とシミュレーション）			
	事後学修	学習指導案（授業で使用する配布資料等も含め）を完成させましょう。			2
7	事前学修	教材研究に関する配布資料の内容を精査し、不明点は各自調査しておきましょう。			2
	授業	実習教材研究（データの収集・整理・分析）			
	事後学修	実習結果をまとめておきましょう。			2

8	事前学修	実習結果をもとに、授業をイメージし、学習目標と評価規準を設定しましょう。	2
	授業	教材化検討（データの収集・整理・分析）	
	事後学修	学習指導案（授業で使用する配布資料等も含め）を完成させましょう。	2
9	事前学修	教材研究に関する配布資料の内容を精査し、不明点は各自調査しておきましょう。	2
	授業	実習教材研究（情報デザイン）	
	事後学修	実習結果をまとめておきましょう。	2
10	事前学修	実習結果をもとに、授業をイメージし、学習目標と評価規準を設定しましょう。	2
	授業	教材化検討（情報デザイン）	
	事後学修	学習指導案（授業で使用する配布資料等も含め）を完成させましょう。	2
11	事前学修	各自がこれまで作成した指導案から1点を選択しておきましょう。	2
	授業	模擬授業案検討（グループ）	
	事後学修	グループの指導案にまとめましょう。	2
12	事前学修	指導案の改善提案，配布資料等の提案を準備しましょう。	2
	授業	模擬授業作成（グループ）	
	事後学修	グループの指導案（配布資料等も含む）を完成させましょう。	2
13	事前学修	各自で模擬授業を行い，問題点をまとめておきましょう。	2
	授業	グループ内模擬授業と指導案改善	
	事後学修	グループ内模擬授業の成果・改善点を整理し，指導案を改善しましょう。	2
14	事前学修	模擬授業の指導案を確認しておきましょう。授業者は，模擬授業のリハーサルを行いましょう。	2
	授業	模擬授業（Aグループ）と検討会	
	事後学修	検討会で得た知見をまとめましょう。	2
15	事前学修	模擬授業の指導案を確認しておきましょう。授業者は，模擬授業のリハーサルを行いましょう。	2
	授業	模擬授業（Bグループ）と検討会及び総合演習	
	事後学修	検討会で得た知見をまとめましょう。授業で扱えなかった分野について教材化について考えてみましょう。	2

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。グループワークについては，グループ内での行動について自己評価および相互評価を行い，その結果を考慮して担当教員が採点を行う。

定期試験（ %）  小テスト（ %）  レポート（ 40%）

演習課題（ %）  その他【模擬授業：25% 総合演習：35%】

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

レポートについては，提出後に講評を行います。教材研究・指導案作成・模擬授業などの演習については，終了後に授業内で問題提起や助言を行います。総合演習については，終了後に POLITE で講評を行います。

<b>教科書</b>	書名：情 I 705 最新情報 I 令和4年度用 新刊，著者名：編修・執筆：萩谷昌己，編修：渡辺美智子，執筆：西野和典ほか，出版社：実教出版，備考：2022年02月25日発行予定
<b>参考書・Web サイト</b>	文部科学省：高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 情報編 開隆堂出版(2010) 鹿野利春，高橋参吉，西野和典(著，編集)：情報科教育法 実教出版(2022) 以下は，平成22年公示の学習指導要領に沿った教科書です。 岡本敏雄ほか：情報科教育法 第2版 丸善出版(2015) 久野靖，辰巳丈夫：情報科教育法(改訂3版) オーム社(2016)
<b>単位修得が望ましい科目</b>	情報科教育法 I (わが国における情報教育の体系的・系統的なカリキュラムの中に位置付けて，教科「情

	報」の目標，科目の編成，指導内容等を説明できること，学習指導要領の内容を理解していること，学習指導計画を作成する上で拠り所となる事項について ICT 活用と関連付けて説明できることが受講の前提となります。)
<b>備考</b>	単なる知識伝達の授業ではありません。グループワーク，プレゼンテーション，ディスカッションが中心となりますので，授業への積極的な参加態度が求められます。
<b>担当教員の実務経験</b>	実務経験なし



# 道徳教育の理論と実践 Theory and Practice of Moral Education

担当教員	日下部 憲一(非常勤)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2単位	講義	○	CTP285
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3年	前期	
先端経営学科		必修	2・3年	前期	
情報メディア学科		必修	2・3年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3年	前期	
授業概要					
<p>道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神を踏まえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。道徳の意義や原理等を踏まえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解するとともに、教材研究や学習指導案の作成、模擬授業等を通して、実践的な指導力を身に付ける。</p> <p>また、グループワーク、グループディスカッションや問題解決的な学習等にアクティブ・ラーニングを積極的に取り入れるとともに、毎回の授業で自己評価（授業の感想、わかったことや新たな発見、疑問点等）カードを配付回収し、次週の授業で前時の復習、疑問等に応える授業体制を組みながら教員としての資質能力の向上を目指す。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>1 道徳の意義や原理等をふまえ、学校における道徳教育の目標や内容を理解する。</p> <p>1) 道徳の本質（道徳とは何か）を説明できる。</p> <p>2) 道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題（いじめ・情報モラル等）を理解している。</p> <p>3) 子供の心の成長と道徳性の発達について理解している。</p> <p>4) 学習指導要領に示された道徳教育及び道徳科の目標及び主な内容を理解している。</p> <p>2 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を理解する。</p> <p>1) 学校における道徳教育の指導計画や教育活動全体を通じた指導の必要性を理解している。</p> <p>2) 道徳科の特質を生かした多様な指導方法の特徴を理解している。</p> <p>3) 道徳科における教材の特徴を踏まえて、授業設計に活用することができる。</p> <p>4) 授業のねらいや指導過程を明確にして、道徳科の学習指導案を作成することができる。</p> <p>5) 道徳科の特性を踏まえた学習評価の在り方を理解している。</p> <p>6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けている。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	シラバスを確認し授業全体の内容を把握する。			2.0
	授業	オリエンテーション及び道徳教育の意義、道徳教育の現状と課題（子供を取り巻く現状等）			
	事後学修	授業内容と課題レポート①をまとめる。			2.0
2	事前学修	教育勅語及びコールバーグの道徳性発達理論について把握する。			2.0
	授業	道徳教育の歴史（戦前と戦後）及び道徳の理論（本質、子供の道徳性の発達等）			
	事後学修	授業内容をまとめる。			2.0
3	事前学修	教科書等で道徳教育と道徳科の目標及び道徳科の内容について把握する。			2.0
	授業	道徳教育の実際1（道徳教育と道徳科の目標及び道徳科の内容）			
	事後学修	授業内容をまとめる。			2.0
4	事前学修	教科書等で指導計画の作成及び道徳科の特質とその指導の在り方について把握する。			2.0
	授業	道徳教育の実際2（指導計画の作成及び道徳科の特質とその指導の在り方）			

	事後学修	授業内容をまとめる。	2.0
5	事前学修	教科書等で題解決的な学習やモラルジレンマ学習及び情報モラル等の現代的課題の指導について把握する。	2.0
	授業	道徳教育の実際3（アクティブ・ラーニングを位置づけた課題解決的な学習やモラルジレンマ学習等学習指導の多様な展開及び情報モラル等の現代的課題の指導）	
	事後学修	授業内容と課題レポート②をまとめる。	2.0
6	事前学修	教科書等で教材開発の創意工夫と道徳科に生かす教材について把握する。	2.0
	授業	道徳教育の実際4（教材開発の創意工夫と道徳科に生かす教材）	
	事後学修	授業内容をまとめる。	2.0
7	事前学修	教科書等で道徳科の評価について把握する。	2.0
	授業	道徳教育の実際5（道徳科の評価）	
	事後学修	授業内容をまとめる。	2.0
8	事前学修	読み物教材「おかあさんのせい求書」の内容を把握しその学習指導案を構想する。	2.0
	授業	道徳授業の実際1（アクティブ・ラーニングを位置づけた読み物教材「おかあさんのせい求書」の模擬授業）	
	事後学修	授業内容をまとめる。	2.0
9	事前学修	読み物教材「バスと赤ちゃん」の内容を把握しその学習指導案を構想する。	2.0
	授業	道徳授業の実際2（読み物教材「バスと赤ちゃん」の模擬授業と授業改善の視点）	
	事後学修	授業内容と課題レポート③をまとめる。	2.0
10	事前学修	与えられた複数の読み物教材の内容を把握し、その学習指導案を構想する。	2.0
	授業	学習指導案の研究と作成1（読み物教材による学習指導案の研究）	
	事後学修	授業内容をまとめる。	2.0
11	事前学修	選択した読み物教材の学習指導案をより深く構想する。	2.0
	授業	学習指導案の研究と作成2（読み物教材による研究結果から学習指導案の作成）	
	事後学修	授業内容をまとめ、ポスターセッション発表会に向け作成した学習指導案の発表内容を検討する。	2.0
12	事前学修	視聴覚教材による学習指導案の在り方について把握する。	2.0
	授業	学習指導案の研究と作成3（視聴覚教材による学習指導案の研究）	
	事後学修	授業内容をまとめ、共同研究による課題レポート④をまとめる。	2.0
13	事前学修	新聞教材による学習指導案の在り方について把握する。	2.0
	授業	学習指導案の研究と作成4（新聞教材による学習指導案の研究）	
	事後学修	授業内容をまとめ、共同研究による課題レポート⑤をまとめる。	2.0
14	事前学修	ポスターセッション発表会に向け準備する。	2.0
	授業	学習指導案の研究発表と意見交流（ポスターセッションによる発表会）	
	事後学修	授業内容をまとめる。	2.0
15	事前学修	14回の授業内容を確認し、最終課題レポートについて構想する。	2.0
	授業	道徳教育のまとめと展望（道徳の本質と子供の心の成長及び教育活動全体を通じた指導の在り方等）	
	事後学修	授業内容と最終課題レポート⑥をまとめる。	2.0

#### 成績評価の方法およびその基準

<p>次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。</p> <p>■試験：50 % ■課題レポート：30 %</p> <p>■学習態度・発表：20 %</p>	
<p><b>課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法</b></p>	
<p>個人の課題レポートや共同研究の課題レポートについては、授業内でコメントする。また、試験結果の講評については、学内の掲示板にて公表する。</p>	
<p><b>教科書</b></p>	<p>書名：中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別の教科 道徳編, 著者名：文部科学省, 出版社：教育出版株式会社, 備考：</p>
<p><b>参考書・Web サイト</b></p>	<p>使用しない</p>
<p><b>単位修得が望ましい科目</b></p>	<p>なし</p>
<p><b>備考</b></p>	<p>日頃から書籍や新聞報道等を通して身近な教育問題に関心を持つとともに、事前・事後学修を適切に行い常に課題意識をもち授業に臨む。また、授業後適宜出す課題レポートは次週に必ず提出すること。</p>
<p><b>担当教員の実務経験</b></p>	<p>道徳の教科科に伴い、小学校では平成30年度から、中学校では平成31年度から道徳教科書を使った授業が行なわれている。下記の内容について実務経験がある。</p> <p>小学校道徳科教科書「新訂 新しい道徳」（令和2年発行 東京書籍株式会社） 編集協力委員として、教科書、教師用指導書、図書教材等についての内容検討、執筆及び校閲に当たった。</p> <p>中学校道徳科教科書「新訂 新しい道徳」（令和3年発行 東京書籍株式会社） 編集協力委員として、教科書、教師用指導書、図書教材等についての内容検討、執筆及び校閲に当たった。</p> <p>この実務経験を活かし、教育現場に求められる道徳教育及びその要となる道徳科の在り方等について理解を深めるとともに、教材研究や学習指導案の作成等に資する授業を行なっていく。</p>

# 教育方法論と総合的な学習の時間の指導法 Instructional Methodology and Teaching Methods of Period for

担当教員	椿 達 (854 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP291
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2 年	前期	
情報メディア学科		必修	2 年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2 年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2 年	前期	

## 授業概要

テーマ：教育方法学をしっかり学び、総合的な学習の時間の理念や変遷を学び、具体的な指導法を考える。

これまでの教育方法・技術と授業に関する基本的な概念を整理し、教育方法と教授学の歴史、近代および現代の教授理論、授業における指導技術と評価、授業研究、情報機器及び教材の活用など教育メディアの活用などについての有意義な考え方や方法・スキルなどを学ぶ。その上で総合的な学習（探究）の時間の意義や創設から現在までの経緯と先進的な実践例、指導計画の作成や模擬授業の演習等を通して指導上の留意点や効果的な指導法について学び、教師としての教育（授業）実践の基盤づくりに資するものとする。講義においてプレゼンテーション（5 分間スピーチ）やグループワークによる討議を実施する。

## 授業における学修の到達目標

- ① 教育方法学、特に授業のとらえ方と授業技法について学び、説明することができる
- ② 「授業研究」についての知見や研究成果から、授業づくりの基本や授業計画や学習指導案の作成方法を習得して、実際に学習指導案を作成することができる。
- ③ 総合的な学習（探究）の時間の意義や教育課程において果たす役割を資質・能力の育成の視点から理解し、具体的な指導について自分の考えを述べるができる。
- ④ 総合的な学習（探究）の時間の指導計画の作成の考え方や方法、評価の考え方について学び、模擬授業やその検討を通して探究的な学習の時間の指導の留意点を理解するとともに、効果的な指導法について考察し、授業実践の基盤をつくる。

## 授業計画

回数	授業、事前・事後学修		時間
1	事前学修	教科書の第 1 章 1-1～1-2 を読み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	ガイダンス 教育の技術（1）板書	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
2	事前学修	教科書の第 1 章 1-3～1-4 を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	教育方法学を学ぶ 教育の技術（2）発問	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
3	事前学修	教科書の第 1 章 1-5～1-7 を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	考える心理、学ぶ心理 教育の技術（3）個別指導・机間指導	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
4	事前学修	教科書の第 2 章 2-1～2-2 を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0

	授業	学習と授業（「わかる」と「できる」の意味）	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
5	事前学修	教科書の第2章2-3～2-4を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	授業のとらえ方と授業技法 教育の技術（4）授業における教師の役割	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
6	事前学修	教科書の第2章2-5～2-6を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	様々な授業様式 教育の技術（5）教科用図書の使い方	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
7	事前学修	教科書の第2章2-7～2-9を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	学力観の変遷と学習力のとらえ方	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
8	事前学修	教科書の第3章3-1～3-2を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	授業づくりの基本と学習指導案 教育の技術（6-1）学習指導案を作成する：形式を学ぶ	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
9	事前学修	教科書の第3章3-3～3-4を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	教育の現代化と教授理論（完全習得学習と「学び方」学習） 教育の技術（6-2）学習指導案を作成する：わかる・できる授業を目指して	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
10	事前学修	教科書の第3章3-5～3-6を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	メディアの活用と情報教育	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
11	事前学修	教科書の第3章3-7～3-9を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる	2.0
	授業	総合的な学習の時間の意義	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
12	事前学修	教科書の第4章4-1～4-7を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる	2.0
	授業	戦後の学習指導要領にみる総合的な学習	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
13	事前学修	教科書の第4章4-8～4-14を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる	2.0
	授業	総合的な学習の時間の教育課程と校内体制	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0

14	事前学修	教科書の第4章 4-15～4-20 を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる	2.0
	授業	総合的な学習の時間の指導計画・単元計画	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
15	事前学修	予習プリントを読み概要を掴み、疑問点などをまとめる	2.0
	授業	総合的な学習の時間の学習指導と評価	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

□定期試験 ■小テスト (10%) ■レポート (25%) ■演習課題 (35%) ■履修状況 (授業参加など) (30%)

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

期限までに提出し、採点や添削などのKR情報を入れて返却する。

課題のダウンロードやアップロードはPOLITE3を利用する場合もある。

<b>教科書</b>	書名：ワードマップ 授業研究 実践を変え、理論を革新する, 著者名：木村 優 岸野麻衣 編著, 出版社：新曜社, 備考：
<b>参考書・Web サイト</b>	平沢茂 (2018) 『三訂版 教育の方法と技術』 図書文化社 文部科学省「中学校学習指導要領 (平成 29 年 3 月告示)」 文部科学省「高等学校学習指導要領 (平成 30 年 3 月告示)」 文部科学省「中学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編」 文部科学省「高等学校学習指導要領解説 総合的な探究の時間編」
<b>単位修得が望ましい科目</b>	「教職概論」 「教育原理」
<b>備考</b>	免許法に基づく中学校・高等学校の教員免許状取得に必要な「教科及び教職に関する科目」における「道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談等に関する科目」に対応する。
<b>担当教員の実務経験</b>	1986年から2015年まで29年間、北海道立高校で教員(2011年から教頭)の経験が在り、高校現場の実態を踏まえた指導方法や技術の指導を通して、教師を目指す学生たちの教職の基盤づくりに資するような講義に努めている。

# ICT 活用の理論と実践

担当教員	椿 達 (854 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		1 単位	講義	○	CTP396
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	3 年	その他	
先端経営学科		必修	3 年	その他	
情報メディア学科		必修	3 年	その他	
授業概要					
<p>教育現場における ICT（情報通信技術）について、歴史的経緯、現状、今後の方向性を理解するとともに、ICT を有効に活用した学習指導や校務の推進の在り方並びに生徒に情報活用能力（情報モラルを含む）を育成するための指導法に関する基礎的な知識・技能を身に付ける。また情報社会を生きていくための情報活用能力について、その構成要素および具体的な指導法、教育課程上の位置づけや ICT 活用の光と影について学ぶとともに、ICT を活用した効果的な教育実践についての事例研究を行い、授業における ICT 活用の方法、授業の準備、学習評価に関する活用、校務における活用や教育データの活用について考察する。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>(1) ICT（情報通信技術）の活用の意義と理論を理解する。  (2) ICT（情報通信技術）を効果的に活用した学習指導や校務の推進の在り方について理解する。  (3) 生徒に情報活用能力（情報モラルを含む）を育成するための基礎的な指導法を身に付ける</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	教科書の第 1 章～第 3 章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	オリエンテーション 現代社会における ICT の役割と歴史的展開			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
2	事前学修	教科書の第 4 章・第 8 章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	教師の ICT 活用指導力と先端技術の活用の教育実践（特に STEAM に焦点を当てて）			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
3	事前学修	教科書の第 6 章・第 11 章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	個別最適な学びと特別支援教育における ICT 活用の実践			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
4	事前学修	教科書の第 10 章・第 12 章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	「深い学び」を実現するための ICT の活用方法と遠隔授業の教育実践			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
5	事前学修	教科書の第 16 章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	教科の資質・能力と情報活用能力を育成する基礎的な指導法			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
6	事前学修	教科書の第 17 章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	ICT 活用の教育実践（特にプログラミング教育に焦点を当てて）			

	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2
7	事前学修	教科書の第 18 章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2
	授業	情報モラル・情報セキュリティを育む教育実践	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2
8	事前学修	教科書の第 14 章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2
	授業	校務の情報化とデータの活用方法	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

□定期試験 ■小テスト (10%) ■レポート (25%) ■演習課題 (35%) ■履修状況 (授業参加など) (30%)

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

期限までに提出し、採点や添削などのKR情報を入れて返却する。

課題のダウンロードやアップロードはPOLITE3を利用する場合もある。

<b>教科書</b>	書名：ICT 活用の理論と実践, 著者名：稲垣忠・佐藤和紀編, 出版社：北大路書房, 備考：
<b>参考書・Web サイト</b>	学習指導要領、学習指導要領解説、各省庁や民間のシンクタンクが公表する報告書など
<b>単位修得が望ましい科目</b>	教育方法論と総合的な学習の時間の指導法、進路指導、教育課程論、教科教育法
<b>備考</b>	免許法に基づく中学校・高等学校の教員免許状取得に必要な「教科及び教職に関する科目」における「道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談等に関する科目」に対応する。
<b>担当教員の実務経験</b>	1986 年から 2015 年まで 29 年間、北海道立高校で教員 (2011 年から教頭) の経験が在り、高校現場の実態を踏まえた指導方法や技術の指導を通して、教師を目指す学生たちの教職の基盤づくりに資するような講義に努めている。



## 特別活動論 Study of Special Activities

担当教員	渡邊 仁 (859 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP286
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3 年	前期	
先端経営学科		必修	2・3 年	前期	
情報メディア学科		必修	2・3 年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3 年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3 年	前期	
授業概要					
(1)特別活動の意義、目標及び内容 (2)特別活動の指導法 近年、教育に関わる問題や方針が大きく変化している。また、それぞれの人が自身で受けてきた教育が全ての教育ではない。そのため、特別活動の具体的な事例を通して、多角的に自身の特別活動観を捉え、特別活動の意義、目標を理解する機会とする。さらに、生徒にとって有意義な特別活動とするための指導法を考えるきっかけを作る。					
授業における学修の到達目標					
学校教育全体における特別活動の意義や目標の理解を深めることで、特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	特別活動とはどういう教育活動なのかを調べ、理解を深めておいて下さい。			2.0
	授業	特別活動の概要 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	理想の特別活動を考えておいて下さい。			2.0
2	事前学修	集団活動によって受ける良い影響と悪い影響を考えておいて下さい。			2.0
	授業	よりより集団活動 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	集団活動を苦手とする生徒に対して、どのような対応ができるのかを考えておいて下さい。			2.0
3	事前学修	今までに記憶に残る学級はどのような学級だったのかを考えておいて下さい。			2.0
	授業	ホームルーム活動 1 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	記憶に残った学級担任はどのようなことを軸に行っていたのかを考えておいて下さい。			2.0
4	事前学修	ホームルーム活動にはどのような活動が含まれるのかを調べ、理解を深めておいて下さい。			2.0
	授業	ホームルーム活動 2 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	講義で扱ったホームルーム活動によって、光が当たる生徒と影となる生徒を考えておいて下さい。			2.0
5	事前学修	理想の学級を考えておいて下さい。			2.0
	授業	ホームルーム活動 3 グループディスカッション・演習課題			
	事後学修	理想の学級を実現するために、必要な資質能力は何かを考えておいて下さい。			2.0
6	事前学修	今までに記憶に残る生徒会行事はどのような行事だったのかを考えておいて下さい。			2.0

	授業	生徒会活動 1 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	記憶に残った生徒会行事はどのようなことを軸に行っていたのかを考えておいて下さい。	2.0
7	事前学修	生徒会活動にはどのような活動が含まれるのかを調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
	授業	生徒会活動 2 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	講義で扱った生徒会活動によって、光が当たる生徒と影となる生徒を考えておいて下さい。	2.0
8	事前学修	理想の生徒会活動を考えておいて下さい。	2.0
	授業	生徒会活動 3 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	理想の学級を実現するために、必要な資質能力は何かを考えておいて下さい。	2.0
9	事前学修	今までに記憶に残る学校行事はどのような行事だったのかを考えておいて下さい。	2.0
	授業	学校行事 1 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	記憶に残った学校行事はどのようなことを軸に行っていたのかを考えておいて下さい。	2.0
10	事前学修	学校行事にはどのような行事が含まれるのかを調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
	授業	学校行事 2 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	講義で扱った学校行事によって、光が当たる生徒と影となる生徒を考えておいて下さい。	2.0
11	事前学修	理想の学校行事を考えておいて下さい。	2.0
	授業	学校行事 3 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	理想の学校行事を実現するために、必要な資質能力は何かを考えておいて下さい。	2.0
12	事前学修	部活動にはどのような業務があるのかを調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
	授業	部活動 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	部活動業務についての意欲と適性を考えておいて下さい。	2.0
13	事前学修	特別活動の意義と目標は何かを考えておいて下さい。	2.0
	授業	特別活動の意義と目標 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	学校現場における特別活動に関する課題を調べ、理解を深めておいて下さい。	2.0
14	事前学修	特別活動の指導を行う上で重要なことは何かを考えておいて下さい。	2.0
	授業	特別活動の指導 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	特別活動の特質を踏まえた指導に必要な資質能力は何かを考えておいて下さい。	2.0
15	事前学修	第 1 回から第 14 回の講義を受講した上で、理想の特別活動を考えておいて下さい。	2.0
	授業	理想の特別活動 グループディスカッション・演習課題	
	事後学修	理想の特別活動を行うために必要なこと、教職に対する意欲や適性を考えておいて下さい。	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

定期試験 ( %)  小テスト ( %)  レポート (60%)



# 生徒指導 Student Guidance

担当教員	五浦 哲也 (858 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP288
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	1・2 年	前期	
先端経営学科		必修	1・2 年	前期	
情報メディア学科		必修	1・2 年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	1・2 年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	1・2 年	前期	
授業概要					
<p>生徒指導の意義を理解し、いじめ、不登校、暴力行為、喫煙、薬物乱用、万引き、学級崩壊、インターネット等の生徒指導諸問題に対し自己指導能力の育成を目指し指導計画に基づき組織的に校内外連携の理解や体罰防止、生徒懲戒等の法的理解に関する知識・技能を身に付ける。講義内容に関わるグループワーク。学生が、子どもたち対象に作成した生徒指導啓発授業（プレゼンテーション）とディスカッション。</p>					
授業における学修の到達目標					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生徒指導の意義と全教育活動における計画や校内外連携の重要性について理解する。</li> <li>2. 生徒指導諸問題の対応について主体的に考え、判断・表現し解決方策を身に付ける。</li> </ol>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	シラバスやテキストの通読による概要把握			2
	授業	テキスト第 1 章 生徒指導の基本についてパワーポイントに基づき対話形式による講義 プレゼンテーション（生徒指導に係る授業）についての説明、実演			
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り プレゼンテーション準備			2
2	事前学修	第 2 章の通読による概要把握 プレゼンテーション準備			2
	授業	第 2 章 生徒指導と教師の姿についてパワーポイントに基づき対話形式による講義			
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り プレゼンテーション準備			2
3	事前学修	第 3 章の通読による概要把握 プレゼンテーション準備			2
	授業	第 3 章 生徒指導体制についてパワーポイントに基づき対話形式による講義			
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料振り返り プレゼンテーション準備			2
4	事前学修	第 4 章の通読による概要把握 プレゼンテーション準備			2
	授業	第 4 章 子どもに自立を促す生徒指導の手法についてパワーポイントに基づき対話形式による講義 学生によるプレゼンテーションとディスカッション			
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り			2

5	事前学修	第4章の通読による概要把握	2
	授業	第4章 子どもに自立を促す生徒指導の手法についてパワーポイントに基づき対話形式による講義 学生によるプレゼンテーションとディスカッション	
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り	2
6	事前学修	第5章の通読による概要把握	2
	授業	第5章 生徒指導と法制度についてパワーポイントに基づき対話形式による講義 学生によるプレゼンテーションとディスカッション	
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り	2
7	事前学修	第6章の通読による概要把握	2
	授業	第6章 少年非行についてパワーポイントに基づき対話形式による講義 学生によるプレゼンテーションとディスカッション	
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り	2
8	事前学修	第7章の通読による概要把握	2
	授業	第7章 いじめについてパワーポイントに基づき対話形式による講義 学生によるプレゼンテーションとディスカッション	
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り	2
9	事前学修	第8章の通読による概要把握	2
	授業	第8章 生徒指導と教育相談についてパワーポイントに基づき対話形式による講義 学生によるプレゼンテーションとディスカッション	
	事後学修	ディスカッションノート整理 テキスト・配布資料の振り返り	2
10	事前学修	第9章の通読による概要把握	2
	授業	第9章 不登校についてパワーポイントに基づき対話形式による講義 学生によるプレゼンテーションとディスカッション	
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り	2
11	事前学修	第10章の通読による概要把握	2
	授業	第10章 生徒指導と学級経営についてパワーポイントに基づき対話形式による講義 学生によるプレゼンテーションとディスカッション	
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り	2
12	事前学修	第11章の通読による概要把握	2
	授業	第11章 生徒指導と授業についてパワーポイントに基づき対話形式による講義 学生によるプレゼンテーションとディスカッション	
	事後学修	ノート整理 テキスト・配布資料の振り返り	2
13	事前学修	第12章の通読による概要把握	2



## 進路指導 Career Guidance

担当教員	椿 達 (854 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP289
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3 年	後期	
先端経営学科		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	2・3 年	後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	2・3 年	後期	
授業概要					
<p>テーマ：進路指導とキャリア教育の理念と意義を学び、その教育実践について考察する。</p> <p>本授業では進路指導・キャリア教育について、歴史的政策的な経緯を踏まえ、基本的な事項を解説し、学校教育のなかで進路指導・キャリア教育がどのような役割を担い、どのような意義を持つ教育活動であるのか、さらにこれからどのような教育実践が求められていくのかについて学ぶ。授業の方法は、講義・演習・発表等、履修者の参加を重視した方法で行う。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>①進路指導・キャリア教育の意義や原理、政策的な経緯と現状について理解し、説明することができる。</p> <p>②進路指導・キャリア教育の考え方や指導の在り方を理解し、説明することができる。</p> <p>③進路指導・キャリア教育の実践的課題は何であるか等の見通しをもち、将来の実践者としての教育への意欲を高めるとともに、指導の基盤をつくり、教育実践について自分の考えを述べるすることができる。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	教科書の「プロローグ」を読み、教科書の著書の執筆の意図などをまとめる。			2.0
	授業	講義ガイダンス 日本の職業指導・進路指導・キャリア教育の歴史（明治から終戦期まで）			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
2	事前学修	教科書の第 1 章（10～42 ページ）を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	日本の職業指導・進路指導・キャリア教育の歴史（終戦期から現在まで） 教育現場でのキャリア教育の誤解について			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
3	事前学修	教科書の第 1 章（43～67 ページ）を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	キャリア教育・進路指導の歩み			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
4	事前学修	教科書の第 1 章（68～86 ページ）を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	職場体験について			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2.0
5	事前学修	教科書の第 2 章（88～120）を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2.0
	授業	キャリア教育推進の意義			

	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
6	事前学修	教科書の第2章(121~138)を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	学びの本質的な意義	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
7	事前学修	教科書の第2章(138~157ページ)を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	大学入学共通テストの方向性	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
8	事前学修	教科書の第3章(160~187ページ)を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	キャリア教育が育む「四領域・八能力」について	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
9	事前学修	教科書の第3章(188~243ページ)を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	新学習指導要領におけるキャリア教育の実践について	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
10	事前学修	教科書の第4章(246~261ページ)を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	教科を通じたキャリア教育の実践について	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
11	事前学修	教科書の第4章(262~273ページ)を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	「主体的・対話的で深い学び」とキャリア教育について	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
12	事前学修	教科書の第4章(274~295ページ)第7章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	キャリア教育の要について	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
13	事前学修	教科書の第4章(296~328ページ)を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	キャリア・パスポートとキャリアカウンセリングについて	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
14	事前学修	教科書の第4章(329~346ページ)を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。	2.0
	授業	キャリア教育とPDCAサイクル	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0
15	事前学修	教科においてキャリア教育を実践するとして、その学習指導案を作成する(ペア・ワーク)。	2.0
	授業	教科におけるキャリア教育の学習指導案のプレゼンテーション	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2.0



<b>成績評価の方法およびその基準</b>	
<p>次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。</p> <p><input type="checkbox"/>定期試験 ■小テスト（10%） ■レポート（25%） ■演習課題（35%） ■履修状況（授業参加など）（30%）</p>	
<b>課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法</b>	
<p>期限までに提出し、採点や添削などのKR情報を入れて返却する。</p> <p>課題のダウンロードやアップロードはPOLITE3を利用する場合もある。</p>	
<b>教科書</b>	<p>書名：キャリア教育フォー ビギナーズ 「お花畑系キャリア教育」は言われるほど多いか？, 著者名：藤田晃之, 出版社：実業之日本社, 備考：</p>
<b>参考書・Web サイト</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文部科学省（2011）『中学校 キャリア教育の手引き』教育出版.</li> <li>・文部科学省（2012）『高等学校 キャリア教育の手引き』教育出版.</li> </ul>
<b>単位修得が望ましい科目</b>	なし
<b>備考</b>	<p>免許法に基づく中学校・高等学校の教員免許状取得に必要な「生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目」における「進路指導の理論及び方法」に対応する。</p>
<b>担当教員の実務経験</b>	<p>1986年から2015年まで29年間、北海道立高校で教員（2011年から教頭）の経験が在り、高校現場の実態を踏まえた指導方法や技術の指導を通して、教師を目指す学生たちの教職の基盤づくりに資するような講義に努めている。</p>

## 進路指導 Career Guidance

担当教員	椿 達 (854 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		1 単位	講義	○	CTP395
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	2・3年	その他	
先端経営学科		必修	2・3年	その他	
情報メディア学科		必修	2・3年	その他	
授業概要					
<p>テーマ：進路指導とキャリア教育の理念と意義を学び、その教育実践について考察する。</p> <p>本授業では進路指導・キャリア教育について、歴史的政策的な経緯を踏まえ、基本的な事項を解説し、学校教育のなかで進路指導・キャリア教育がどのような役割を担い、どのような意義を持つ教育活動であるのか、さらにこれからどのような教育実践が求められていくのかについて学ぶ。授業の方法は、講義・演習・発表等、履修者の参加を重視した方法で行う。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>①進路指導・キャリア教育の意義や原理、政策的な経緯と現状について理解し、説明することができる。</p> <p>②進路指導・キャリア教育の考え方と指導の在り方を理解し、説明することができる。</p> <p>③進路指導・キャリア教育の実践的課題は何であるか等の見通しをもち、将来の実践者としての教育への意欲を高めるとともに、指導の基盤をつくり、教育実践について自分の考えを述べることができる。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	教科書の「プロローグ」を読み、教科書の著書の執筆の意図などをまとめる。			2
	授業	キャリア教育の意義			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
2	事前学修	教科書の第1章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	キャリア教育の理論			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
3	事前学修	教科書の第2章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	進路指導とキャリア教育			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
4	事前学修	教科書の第3章を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	キャリア教育の推進と評価			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
5	事前学修	教科書の第4章（第16～20話）を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	キャリア教育の方法と技術			
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。			2
6	事前学修	教科書の第4章（第21～25話）を読み概要を掴み、疑問点などをまとめる。			2
	授業	キャリア教育の組織と推進			

	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2
7	事前学修	参考書を読み、課題（予習）プリントに取り組む。	2
	授業	キャリア・カウンセリングの理論と方法	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2
8	事前学修	参考書を読み、課題（予習）プリントに取り組む。	2
	授業	高等学校におけるキャリア教育・総括テスト	
	事後学修	講義において学んだ事項をノートに整理し、講義中に実施した演習内容を振り返るなど学びを深める。	2

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

定期試験 小テスト（10%） レポート（25%） 演習課題（35%） 履修状況（授業参加など）（30%）

### 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

期限までに提出し、採点や添削などのKR情報を入れて返却する。

課題のダウンロードやアップロードはPOLITE3を利用する場合もある。

<b>教科書</b>	書名：キャリア教育フォー ビギナーズ 「お花畑系キャリア教育」は言われるほど多いか？, 著者名：藤田晃之, 出版社：実業之日本社, 備考：
<b>参考書・Web サイト</b>	・文部科学省（2011）『中学校 キャリア教育の手引き』教育出版. ・文部科学省（2012）『高等学校 キャリア教育の手引き』教育出版.
<b>単位修得が望ましい科目</b>	なし
<b>備考</b>	免許法に基づく中学校・高等学校の教員免許状取得に必要な「生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目」における「進路指導の理論及び方法」に対応する。
<b>担当教員の実務経験</b>	1986年から2015年まで29年間、北海道立高校で教員（2011年から教頭）の経験が在り、高校現場の実態を踏まえた指導方法や技術の指導を通して、教師を目指す学生たちの教職の基盤づくりに資するような講義に努めている。

# 学校教育相談 School Counseling

担当教員	五浦 哲也 (858 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	講義	○	CTP290
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	1・2 年	後期	
先端経営学科		必修	1・2 年	後期	
情報メディア学科		必修	1・2 年	後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	1・2 年	後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	1・2 年	後期	
授業概要					
<p>テーマ：学校教育相談の基礎理論と体験演習</p> <p>現在、不登校、いじめ、非行等、学校は多くの教育問題を抱えている。その渦中にいる児童生徒はもちろん教師や保護者も戸惑い悩んでいる。児童生徒が学校生活で成長する過程で遭遇する諸問題には生徒指導はもちろんだが、教育相談・カウンセリングの果たす役割は非常に重要である。本科目では教職を目指す皆さんが児童生徒の話のいつでも聴ける知識や技術の基礎知識を学び、体験演習を通して体得する。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>教職を目指す皆さんが、学校という視点から、教育相談・カウンセリングについて十分理解でき、教師として必要な学校教育相談の基礎理論を自覚的に身につける。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	シラバスを確認し、授業全体の内容を把握する。			2.0
	授業	講義についてのガイダンス 構成的グループエンカウンターによるふれあい体験を体験し、その効用をグループで確認する。			
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
2	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。			2.0
	授業	学校教育相談の意義と課題を理解し、グループで相互にその理解度を確認する。 セリング			
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
3	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。			2.0
	授業	幼児期・児童期の子どもの問題（気になる行動や不適応行動）を理解し、グループで相互にその理解度を確認する。			
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
4	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。			2.0
	授業	思春期（中学・高校）の子ども問題（気になる行動や不適応行動）を理解し、グループで相互にその理解度を確認する。			
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
5	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。			2.0
	授業	発達障害の理解と支援について理解し、グループで相互にその理解度を確認する。			
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
6	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。			2.0
	授業	主な精神疾患の理解と支援について理解し、グループで相互にその理解度を確認する。			
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0

7	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。	2.0
	授業	教育相談の理論を理解し、グループで相互にその理解度を確認する。	
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
8	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。	2.0
	授業	教育相談の技法の理論を理解し、グループで相互にその理解度を確認する。	
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
9	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。	2.0
	授業	教育相談の技法の体験演習を行い、その効用をグループで確認する。	
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
10	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。	2.0
	授業	学校で使えるアセスメントを理解し、グループで相互にその理解度を確認する。	
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
11	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。	2.0
	授業	保護者への理解と支援について理解し、グループで相互にその理解度を確認する。	
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
12	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。	2.0
	授業	校内及び関係機関との連携について理解し、グループで相互にその理解度を確認する。	
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
13	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。	2.0
	授業	スクールカウンセラーの活用を理解し、グループで相互にその理解度を確認する。	
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
14	事前学修	本時のテーマについて内容を確認し、教科書を読んで内容を把握する。	2.0
	授業	授業・学級経営に生かす教育相談について考え、グループで相互に学んだことを確認する。	
	事後学修	本時の学習内容を教科書で整理し、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
15	事前学修	今期の学習成果を教科書で確認し、整理して理解しておく。	2.0
	授業	予防的・開発的カウンセリングの必要性を理解し、今期の確認テストを実施する。	
	事後学修	今期、学んだ内容を整理し、教職課程での学びにつながるようにする。	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

定期試験 (50%)     確認テスト (20%)     レポート (    %)

演習課題 (30%)     その他 (    %)

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

講義終了時に、学生は POLITE3 の課題を行う。教員は、次回最初に、全体で共有する内容についてフィードバックする。POLITE3 の回答に個別についてコメントする。

教科書	書名：教育相談の理論と方法、著者名：会沢信彦、出版社：北樹出版、備考：定価：1800 円+税
	書名：ピアヘルパーハンドブック、著者名：日本教育カウンセラー協会、出版社：図書文化、備考：定価：1500 円+税
参考書・Web サイト	日本教育カウンセラー協会編『ピアヘルパーワークブック』図書文化社
単位修得が望ましい科目	生徒指導、特別支援教育

<b>備考</b>	教科書の利用については、語彙の理解や重要な視点を中心に理解し、内容を把握してほしい。知識の蓄積にとどまらず実践的な技能習得に向けて自ら考え、判断、表現できるように努めて欲しい。
<b>担当教員の実務経験</b>	五浦 哲也 1985年から京都市、北海道で公立小中学校教員の31年間勤務経験がある。教員経験において、教員時代から個別の教育相談や予防開発的な教育相談に取り組んできた。教育相談に関する知識・技能を授業づくりや生徒指導、特別支援教育などすべての教育活動に活かしてきた。教員経験に基づき、教育現場においてどのように活かしていくことができるかを学生に考えるとともに実践力を身に付けていくよう努める。

# 教育実習 I Practice Teaching 1

担当教員	五浦 哲也(858 研究室), 椿 達(854 研究室), 別所 正一(118 研究室), 渡邊 仁(859 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		1 単位	実習	○	CTP391
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	4 年	前期・後期	
先端経営学科		必修	4 年	前期・後期	
情報メディア学科		必修	4 年	前期・後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	4 年	前期・後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	4 年	前期・後期	
授業概要					
<p>「教育実習」は、教師を志望する学生が、講義などを通して習得した理論や技能を学校教育の実際場面へ適用し、実践的な体験をする学習活動である。大学の講義では得られない教育を行う諸能力を身に付けるために、実践を通して集中的に取り組む学習になる。</p> <p>高等学校の教員免許の取得希望者は2週間以上、中学校の教員免許の取得希望者は3週間以上、教育実習を行なうことになる。「教育実習 I」では、そのための事前指導（事前学習）と事後指導（事後学習）を行う。</p> <p>教育実習のねらいは以下の通りです。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師という専門職とは何かについて、体験する。</li> <li>2. 大学で学んだ知識・技能を実践上で生かす。</li> <li>3. 大学では得られない実践的な教育技術を身に付ける。</li> <li>4. 生徒とのふれあいを通して、教育の本質を実感する。</li> <li>5. 教職に関する学習の総まとめとして、研究活動をする。</li> </ol> <p>「教育実習 I」事前指導（事前学習）では、所期のねらいを達成するように準備、訓練を行うための学習となる。「教育実習 I」事後指導（事後学習）では、「教育実習 II/教育実習 III」の終了後に、そこでの学習のまとめ及び教育についての見つけなおしを行い、その報告を行う。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>事前指導：教育実習並びに学校教育活動に関する基礎的・基本的事項について理解を深め、教育実習に向けての心構え、課題意識を養う。模擬授業などの実習を行う。</p> <p>事後指導：教育実習を振り返り、教育実践を通して学んだ教育活動についてその工夫・改善、向上のあり方に気付かせ、さらに、教育実践に対する自覚と意欲を強化する。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。			2.0
	授業	1 教育実習の意義 2 教員に求められる資質 3 教育実習に臨むにあたっての心構え・マナー			
	事後学修	教育実習の概要をまとめ、理解を深める。			2.0
2	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。			2.0
	授業	4 教育実習の内容（1） 授業実習			
	事後学修	教育実習の内容をまとめ、理解を深める。			2.0
3	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。			2.0
	授業	5 教育実習の内容（2） 特別活動等の指導			
	事後学修	教育実習の内容をまとめ、理解を深める。			2.0

4	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。	2.0
	授業	6 教育実習生の一日	
	事後学修	教育実習の1日の概要を理解し、理解を深める。	2.0
5	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。	2.0
	授業	7 事前準備 8 教育実習を終えるにあたってグループワーク	
	事後学修	教育実習の準備を整理し、今後に備える。	2.0
6	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。	2.0
	授業	模擬授業(1) 模擬授業を体験し、本時の授業の運営を試みる。その後、生徒役の学生と相互に協議する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	授業者、参加者双方とも、本時の体験を振り返り、本番の実習に備える。	2.0
7	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。	2.0
	授業	模擬授業(2) 模擬授業を体験し、本時の授業の運営を試みる。その後、生徒役の学生と相互に協議する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	授業者、参加者双方とも、本時の体験を振り返り、本番の実習に備える。	2.0
8	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。	2.0
	授業	模擬授業(3) 模擬授業を体験し、本時の授業の運営を試みる。その後、生徒役の学生と相互に協議する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	授業者、参加者双方とも、本時の体験を振り返り、本番の実習に備える。	2.0
9	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。	2.0
	授業	模擬授業(4) 模擬授業を体験し、本時の授業の運営を試みる。その後、生徒役の学生と相互に協議する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	授業者、参加者双方とも、本時の体験を振り返り、本番の実習に備える。	2.0
10	事前学修	4年生の実習報告会に参加し、質疑をして、教育実習の理解を深める。	2.0
	授業	模擬授業(5) 模擬授業を体験し、本時の授業の運営を試みる。その後、生徒役の学生と相互に協議する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	授業者、参加者双方とも、本時の体験を振り返り、本番の実習に備える。	2.0
11	事前学修	教育実習の成果をまとめ、発表資料を作成する。	2.0
	授業	実習報告会(1) 教育実習の体験をまとめ、3年生や教員の前で発表し、質疑応答する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	質疑応答や教員のコメントを参考にして、あらためて、教育実習の反省をする。	2.0
12	事前学修	教育実習の成果をまとめ、発表資料を作成する。	2.0
	授業	実習報告会(2) 教育実習の体験をまとめ、3年生や教員の前で発表し、質疑応答する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	質疑応答や教員のコメントを参考にして、あらためて、教育実習の反省をする。	2.0
13	事前学修	教育実習の成果をまとめ、発表資料を作成する。	2.0
	授業	実習報告会(3) 教育実習の体験をまとめ、3年生や教員の前で発表し、質疑応答する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	質疑応答や教員のコメントを参考にして、あらためて、教育実習の反省をする。	2.0
14	事前学修	教育実習の成果をまとめ、発表資料を作成する。	2.0



	授業	実習報告会(4) 教育実習の体験をまとめ、3年生や教員の前で発表し、質疑応答する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	質疑応答や教員のコメントを参考にして、あらためて、教育実習の反省をする。	2.0
15	事前学修	教育実習の成果をまとめ、発表資料を作成する。	2.0
	授業	実習報告会(5) 教育実習の体験をまとめ、3年生や教員の前で発表し、質疑応答する。プレゼンテーション、グループワーク	
	事後学修	質疑応答や教員のコメントを参考にして、あらためて、教育実習の反省をする。	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

□試験： % □小テスト： % ■レポート：80% □演習課題： %

■その他：20% [教育実習報告会での報告]

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

模擬授業における指導案や授業運営について個別指導を行う。

<b>教科書</b>	書名：NEXT 数学Ⅰ 数Ⅰ, 著者名：岡部 恒治 ほか, 出版社：数研出版, 備考：数学を希望する4年生対象
	書名：NEXT 数学A 数A, 著者名：岡部 恒治 ほか, 出版社：数研出版, 備考：数学を希望する4年生対象
<b>参考書・Web サイト</b>	「教育実習 64 の質問」寺崎、黒澤、別府監修 学文社
<b>単位修得が望ましい科目</b>	関連科目：教育実習Ⅱ/教育実習Ⅲに連動している。
<b>備考</b>	その他：事後指導は後期に行う場合がある。
<b>担当教員の実務経験</b>	<p>樫 達 1986年から2015年まで29年間、北海道立高校で数学の教員(2011年から教頭)の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p> <p>五浦哲也 1985年から31年間、京都市及び北海道の公立小中学校で教員経験がある。教務部や研修部及び教育実習生の担当経験を活かし、教育実習を通して学生が主体的かつ深い学びができるよう実践に即した授業づくりに努めている。</p> <p>渡邊 仁 2004年から2021年まで17年間、北海道立高校で工業(機械)の教員の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p> <p>別所正一 1980年から2018年まで38年間、北海道立高校で商業の教員(教頭職6年、校長職9年)の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p>

## 教育実習Ⅱ Practice Teaching 2

担当教員	椿 達(854 研究室), 五浦 哲也(858 研究室), 別所 正一(118 研究室), 渡邊 仁(859 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	実習	○	CTP392
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	4 年	集中	
先端経営学科		必修	4 年	集中	
情報メディア学科		必修	4 年	集中	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	4 年	集中	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	4 年	集中	
授業概要					
<p>「教育実習Ⅱ」は、平素の専門分野の学習・研究活動及び高等学校の教科「情報」「商業」「数学」の学習を基に、実際に実習校において実践的な教育活動を体験します。「教育実習Ⅰ」と密接に関連した学習である。</p> <p>教育実習のねらいは次のとおりである。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師という専門職とは何か、体験的に体得する。</li> <li>2. 大学で得た知識・技能を実践上で生かす。</li> <li>3. 大学で得られない実践的な教育技術を身につける。</li> <li>4. 生徒とのふれあいを通して、教育の本質を実感する。</li> <li>5. 教職に関する学習の総まとめとして、研究活動をする。</li> </ol> <p>実習期間は、高校の教員免許の取得希望者の場合、2週間以上、中学校の教員免許の取得希望者の場合、3週間以上だが、事前の学校訪問等があり、当該実習校との連携をとりながら準備をし、実習を行う。事前の学校訪問の状況について、大学に報告しなければならない。</p>					
授業における学修の到達目標					
<p>現実の学校環境における生徒たちとの直接的な接触を通して教育活動の体験を積み、将来教員となるための実践上の能力態度を養う。</p>					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	シラバスを確認し授業の全体の内容を把握する。			2.0
	授業	教育実習校での実習に関するオリエンテーションを受ける。			
	事後学修	オリエンテーションの内容をまとめ自覚する。			2.0
2	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。			2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。			
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。			2.0
3	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。			2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。			
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。			2.0
4	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。			2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。			
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。			2.0
5	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。			2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。			
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。			2.0

6	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
7	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
8	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
9	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
10	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
11	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
12	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
13	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
14	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
15	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容をレポートにまとめる。	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

□試験： % □小テスト： % □レポート： % □演習課題： %

■その他 100% [ (教育実習日誌, 実習高等学校からの出席簿・評価表、「教育実習 I」と関連させ、総合的に評価する。 ) ]

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

模擬授業における「ねらい」「発問」「板書」「ワークシート」「評価」の在り方について学生の考えを聞きながら質の向上にむけ個別に指導する。一度指導案を書いてきてもらい、指導案の書き方の視点を個別に指導する。

### 教科書

### 参考書・Web サイト

岩本俊郎ほか編 (2017) 『新 教育実習を考える[改訂版]』北樹出版

### 単位修得が望ましい科目

教育実習 I

<b>備考</b>	特になし
<b>担当教員の実務経験</b>	<p>椿 達 1986年から2015年まで29年間、北海道立高校で数学の教員（2011年から教頭）の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p> <p>五浦哲也 1985年から31年間、京都市及び北海道の公立小中学校で教員経験がある。教務部や研修部及び教育実習生の担当経験を活かし、教育実習を通して学生が主体的かつ深い学びができるよう実践に即した授業づくりに努めている。</p> <p>渡邊 仁 2004年から2021年まで17年間、北海道立高校で工業（機械）の教員の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p> <p>別所正一 1980年から2018年まで38年間、北海道立高校で商業の教員（教頭職6年、校長職9年）の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p>

## 教育実習Ⅲ Practice Teaching 3

担当教員	椿 達 (854 研究室), 五浦 哲也 (858 研究室), 別所 正一 (118 研究室), 渡邊 仁 (859 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	実習	○	CTP393
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		選択	4 年	集中	
先端経営学科		選択	4 年	集中	
情報メディア学科		選択	4 年	集中	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		選択	4 年	集中	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		選択	4 年	集中	
授業概要					
<p>「教育実習Ⅲ」は、平素の専門分野の学習・研究活動及び中学校の教科「数学」の学習を基に、実際に実習校において実践的な教育活動を体験する。「教育実習Ⅰ」と密接に関連した学習である。</p> <p>教育実習のねらいは次のとおりである。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師という専門職とは何か、体験的に体得する。</li> <li>2. 大学で得た知識・技能を実践上で生かす。</li> <li>3. 大学で得られない実践的な教育技術を身につける。</li> <li>4. 生徒とのふれあいを通して、教育の本質を実感する。</li> <li>5. 教職に関する学習の総まとめとして、研究活動をする。</li> </ol> <p>実習期間は、中学校の教員免許の取得希望者の場合、3週間以上だが、事前の学校訪問等があり、当該実習校との連携をとりながら準備をし、実習を行う。</p> <p>事前の学校訪問の状況について、大学に報告しなければならない。</p>					
授業における学修の到達目標					
現実の学校環境における生徒たちとの直接的な接触を通して教育活動の体験を積み、将来教員となるための実践上の能力態度を養う。					
授業計画					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	シラバスを確認し授業の全体の内容を把握する。			2.0
	授業	教育実習校での実習に関するオリエンテーションを受ける。			
	事後学修	オリエンテーションの内容をまとめ自覚する。			2.0
2	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。			2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。			
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。			2.0
3	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。			2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。			
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。			2.0
4	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。			2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。			
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。			2.0
5	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。			2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。			
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。			2.0

6	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
7	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
8	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
9	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
10	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
11	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
12	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
13	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
14	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容を教育実習日誌にまとめる。	2.0
15	事前学修	教育実習校のスケジュールを確認し、準備をする。	2.0
	授業	教育実習校のスケジュールに従い現場実習を行う。	
	事後学修	実習内容をレポートにまとめる。	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

□試験： % □小テスト： % □レポート： % □演習課題 ■その他：100% [ 教育実習日誌，実習高等学校からの出席簿・評価表。「教育実習I」と関連させ、総合的に評価します。 ]

### 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法

模擬授業における「ねらい」「発問」「板書」「ワークシート」「評価」の在り方について学生の考えを聞きながら質の向上にむけ個別に指導します。一度指導案を書いてきてもらい、指導案の書き方の視点を個別に指導する。

### 教科書

### 参考書・Web サイト

富村誠ほか編 (2020) 『すぐに役立つ 教育実習のエッセンス』 (学術図書出版社)

### 単位修得が望ましい科目

教育実習 I

### 備考

特になし。

<b>担当教員の実務経験</b>	<p>椿 達 1986年から2015年まで29年間、北海道立高校で数学の教員（2011年から教頭）の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p> <p>五浦哲也 1985年から31年間、京都市及び北海道の公立小中学校で教員経験がある。教務部や研修部及び教育実習生の担当経験を活かし、教育実習を通して学生が主体的かつ深い学びができるよう実践に即した授業づくりに努めている。</p> <p>渡邊 仁 2004年から2021年まで17年間、北海道立高校で工業（機械）の教員の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p> <p>別所正一 1980年から2018年まで38年間、北海道立高校で商業の教員（教頭職6年、校長職9年）の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p>
------------------	--

# 教職実践演習（中・高） Practical Seminar for the Teaching Profession

担当教員	椿 達 (854 研究室), 五浦 哲也 (858 研究室), 別所 正一 (118 研究室), 渡邊 仁 (859 研究室)	単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
		2 単位	実習	○	CTP394
開講学科		種別	配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修	4 年	後期	
先端経営学科		必修	4 年	後期	
情報メディア学科		必修	4 年	後期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修	4 年	後期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修	4 年	後期	
<b>授業概要</b>					
<p>本科目は、教職課程のいわば集大成とでもいえるべき科目である。講義と模擬授業（授業研究を含む）、外部講師による教育現場の実態を知る講演会を通して、授業と学習指導の実践的指導力（ICT の活用を含む）、教員の職務や責任、生徒理解・生徒指導とホームルーム（学級）経営などについての知識を整理し、今日の教育（社会）問題について考察し、討論し、大学における教師養成の最終段階としての力量の形成と各自のこれからの課題を明らかにしていく。</p>					
<b>授業における学修の到達目標</b>					
<p>教職課程の総まとめとして今までの学びを振り返り、教員として求められる資質・能力の基盤をつくとともに、社会人としての基礎的・汎用的な能力の育成を目標とする。</p>					
<b>授業計画</b>					
回数	授業、事前・事後学修				時間
1	事前学修	シラバスを確認し授業の全体的内容を把握する。			2.0
	授業	ガイダンス・授業研究（検討会）の進め方とファシリテーターの役割について			
	事後学修	本時の学習内容を確認し、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
2	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。			2.0
	授業	教育課程と学習指導要領に関する講義とグループワーク			
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
3	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。			2.0
	授業	教育の方法と技術（授業）に関する講義とグループワーク			
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
4	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。			2.0
	授業	生徒理解と特別支援教育に関する講義とグループワーク			
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
5	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。			2.0
	授業	教員の職務と責任に関する講義とグループワーク			
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
6	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。			2.0
	授業	生徒理解と教育相談に関する講義とグループワーク			
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0
7	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。			2.0
	授業	予防・開発的な生徒指導に関する講義とグループワーク			
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。			2.0



8	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。	2.0
	授業	教員としての資質向上に関する講義とグループワーク	
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
9	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。	2.0
	授業	模擬授業の実施と授業研究1（テーマ：授業の方略と方策）問題基盤学習	
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
10	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。	2.0
	授業	模擬授業の実施と授業研究2（テーマ：授業の目標と評価）問題基盤学習	
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
11	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。	2.0
	授業	模擬授業の実施と授業研究3（テーマ：アクティブ・ラーニング）問題基盤学習	
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
12	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。	2.0
	授業	模擬授業の実施と授業研究4（テーマ：板書・発問・個別指導）問題基盤学習	
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
13	事前学修	本時のテーマについて内容を確認する。	2.0
	授業	模擬授業の実施と授業研究5（テーマ：ICT活用の理論と実践）問題基盤学習	
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
14	事前学修	今までの内容を総括し、講演を意欲的に聴けるようにする。	2.0
	授業	外部講師による講演（教育現場の実情と教師に求められる資質・能力）協定等に基づく外部機関と連携した課題解決型学習	
	事後学修	本時の内容をまとめ、次回からスムーズに参加できるようにする。	2.0
15	事前学修	ポートフォリオを整理し、授業に備える。	2.0
	授業	講義のまとめ・ポートフォリオの完成と提出 デイスクッション グループワーク	
	事後学修	学んだ内容を整理し、まとめる。	2.0

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

■レポート（教職実践演習ポートフォリオ）20%

■その他 80%[討論への参加の状況、模擬授業の実施状況]

### 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

模擬授業では、改善ポイントを簡潔にフィードバックする。

講義における討論では、学生相互の考えを認めつつ、さらに深めるための発問により思考・判断力の柔軟性を培う。

### 教科書

### 参考書・Web サイト

講義ごとに紹介する。

### 単位修得が望ましい科目

教育実習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ

### 備考

特になし

### 担当教員の実務経験

椿 達

1986年から2015年まで29年間、北海道立高校で数学の教員（2011年から教頭）の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。

五浦哲也

	<p>1985年から31年間、京都市及び北海道の公立小中学校で教員経験がある。教務部や研修部及び教育実習生の担当経験を活かし、教育実習を通して学生が主体的かつ深い学びができるよう実践に即した授業づくりに努めている。</p> <p>渡邊 仁</p> <p>2004年から2021年まで17年間、北海道立高校で工業（機械）の教員の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p> <p>別所正一</p> <p>1980年から2018年まで38年間、北海道立高校で商業の教員（教頭職6年、校長職9年）の経験が在り、教師を目指す学生たちの教職の土台となるような実践的な授業づくりに努めている。</p>
--	--

# 特別支援教育論 Study of Special Needs Education

担当教員	五浦 哲也 (858 研究室)		単位数	授業形態	アクティブ・ラーニング	ナンバリング
			2 単位	講義	○	CTP195
開講学科		種別		配当年次	開講時期	
システム情報学科		必修		1・2 年	前期	
先端経営学科		必修		1・2 年	前期	
情報メディア学科		必修		1・2 年	前期	
情報メディア学科メディアデザイン専攻		必修		1・2 年	前期	
情報メディア学科メディアテクノロジー専攻		必修		1・2 年	前期	
授業概要						
<p>インクルーシブ教育の実現に向け、特別支援教育に関する基礎的・基本的な知識を学修し、障害種ごとの発達・心理・認知における特性や生活・学習における困難を理解し、支援についての課題に主体的に考え、判断し、表現する取組を通して教育現場に活かす実践力を育成する。</p>						
授業における学修の到達目標						
<p>1. 特別支援教育(意義・教育課程・法律・制度・対象となる障害・支援の方法)について理解する。                  2. 特別な教育的ニーズのある幼児・児童・生徒の発達面・心理面の特性や学習上・生活上の困難と対応について理解する。</p>						
授業計画						
回数	授業、事前・事後学修					時間
1	事前学修	シラバスに従い、教科書通読				2
	授業	特別支援教育の理念と制度（制度の理念、母国語や貧困の問題等の教育的ニーズ） グループディスカッション				
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ				2
2	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り				2
	授業	小・中学校における特別支援教育の仕組み（小・中学校における実態、支援体制、個別の教育支援計画及び指導計画） グループディスカッション				
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ				2
3	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り				2
	授業	特別支援学級や通級による指導の仕組みとその実際（特別支援学級と通級による指導の実際、障害種、教育課程） グループディスカッション				
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ				2
4	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り				2
	授業	特別支援学校における教育の仕組みとその実際（障害種、特別支援学校、センター的役割、教育課程） グループディスカッション				

	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
5	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	就学までの支援の仕組みとその実態（障害のある幼児期の心身。心理的特性、早期発見・早期支援、就学に向けての支援） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
6	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	注意欠陥多動性障害の理解と支援（定義、変遷、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
7	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	学習障害の理解と支援（医学的定義、教育的定義、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
8	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	自閉症の理解と支援（定義、変遷と診断基準、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
9	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	情緒障害の理解と支援（定義、選択性場面緘黙、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
10	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	言語障害の理解と支援（構音障害、吃音、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2

11	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	視覚障害の理解と支援（定義、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
12	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	聴覚障害の理解と支援（定義、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
13	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	肢体不自由の理解と支援（定義、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
14	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	病弱・身体虚弱の理解と支援（定義、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2
15	事前学修	シラバスに従い、教科書通読 前時の振り返り	2
	授業	知的障害の理解と支援（用語と定義、発達・心理・生活・学習の特性理解と支援、専門機関との連携） グループディスカッション	
	事後学修	配布資料による振り返り ノートによる講義内容のまとめ	2

### 成績評価の方法およびその基準

次項の項目及び割合で標準評価基準に基づき総合評価する。

■ 定期試験（60％） □ 小テスト（10％） □ レポート（0％）

■ 演習課題（30％）

□ その他 [ なし ]

### 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

理解度を確認するために学習ノートを提出させ、コメントを入れて返却します。

教科書	書名：インクルーシブ教育時代の教員をめざすための特別支援教育入門，著者名：大塚 玲，出版社：萌文書林，備考：2019年2月27日第2版第1刷発行
参考書・Web サイト	なし
単位修得が望ましい科目	なし

<b>備考</b>	なし
<b>担当教員の実務経験</b>	<p>1985年から京都市、北海道で公立小中学校教員の31年間勤務経験がある。教員経験において、特別支援学級、特別支援教育コーディネーター、市町の就学指導委員として8年間の経験がある。教員時代には、常に特別支援教育は、教育の原点と考え、授業づくりや生徒指導、教育相談などすべての教育活動に活かしてきた。教員経験に基づき、特別支援教育論の各講義における法令や理論的な内容が教育現場においてどのように活かしていくことができるかを学生に考えさせていくことに努める。</p>